

TRAYECTORIA

DE LA FORMACIÓN CONTINUA del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos - CISE



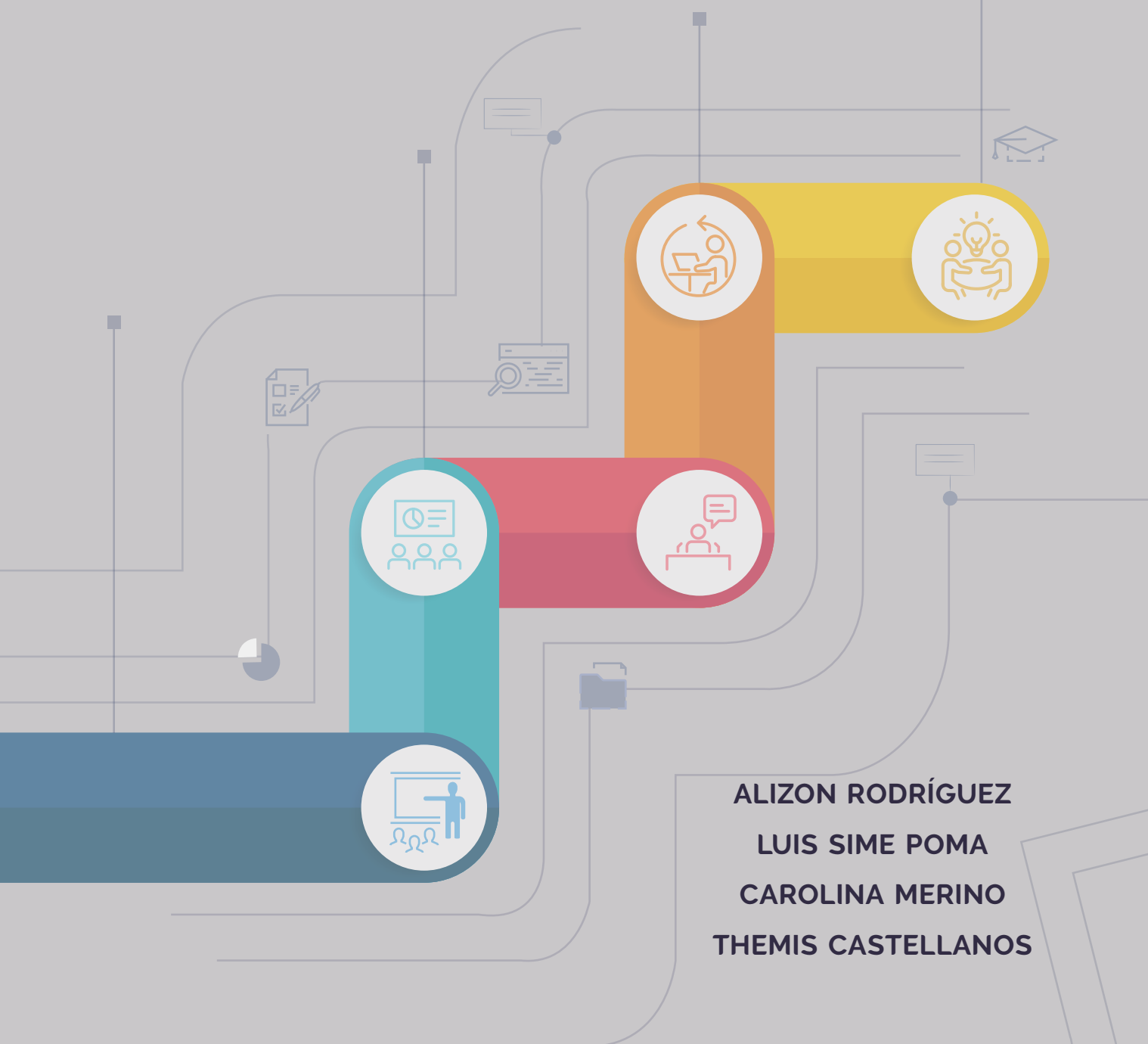
ALIZON RODRÍGUEZ
LUIS SIME POMA
CAROLINA MERINO
THEMIS CASTELLANOS



CENTRO DE
**INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS**

TRAYECTORIA

DE LA FORMACIÓN CONTINUA del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos - CISE



ALIZON RODRÍGUEZ
LUIS SIME POMA
CAROLINA MERINO
THEMIS CASTELLANOS



CENTRO DE
**INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS**

TRAYECTORIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS - CISE

© Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).
Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).
Av. Universitaria 1801, San Miguel, Lima - Perú
<http://cise.pucp.edu.pe/>

Equipo de investigadores

Alizon Rodríguez Navia
Luis Sime Poma
Carolina Merino López
Themis Castellanos Del Portal

Elaboración de la edición:

Luis Sime Poma

Corrección de estilo

Axel Torres Queija

Diseño de portada y diagramación

Ana Lucía Saavedra

Primera edición digital, enero del 2025

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2025-02514

ISBN: 978-612-49159-4-9

Este texto es publicado luego de un proceso de revisión por pares.

TABLA DE CONTENIDOS

Presentación	7
1. Introducción	8
2. Objetivos y metodología empleada	13
2.1. Objetivos del estudio	13
2.2. Proceso metodológico	13
3. Perfil de la oferta de formación continua del CISE	15
3.1. Perfil general de los cursos y participantes según modalidad y periodo de convocatoria	15
3.2. Perfil de cursos según nivel de la educación básica y área temática	22
3.3. Perfil de cursos solicitados al CISE	32
4. Perfil del docente participante en los cursos del CISE	36
4.1. Perfil del docente participante según sexo y edad	36
4.2. El perfil del docente participante según años de experiencia profesional y ubicación laboral	37
4.3. Participación previa de los docentes participantes en cursos del CISE y otras entidades	41
5. Perfil del docente especialista del CISE	45
5.1. Cantidad, sexo y grado académico de los docentes especialistas	45
5.2. Trayectoria como docentes especialistas en el CISE	46
5.3. Otra mirada a la trayectoria de los docentes especialistas del CISE	47

6.	Satisfacción de los docentes participantes e impactos potenciales	49
6.1.	Satisfacción de los participantes del CISE	49
6.2.	Impactos potenciales de la formación continua del CISE	54
7.	Conclusiones y recomendaciones	58
7.1	Conclusiones	58
7.1.1	Perfil de los usuarios del proceso de formación continua del CISE	58
7.1.2	Oferta de formación del CISE	60
7.1.3	Perfil del docente especialista a cargo de los cursos de formación continua del CISE	61
7.1.4	Satisfacción de los participantes con la oferta de formación continua del CISE y su impacto en la autopercepción y trayectoria profesional	62
7.2	Recomendaciones	63
	Referencias	67
	Anexos	70



PRESENTACIÓN

En este mundo actual, caracterizado por un constante y vertiginoso cambio, se ha generado también una mayor demanda laboral y, por consiguiente, una necesidad de mejorar los conocimientos y las habilidades de las personas para enfrentar estos desafíos. Ante ello, la formación continua se erige como un pilar fundamental para este desarrollo personal y profesional.

La formación continua no solo nos ayuda a adaptarnos, sino que también mejora nuestro desempeño en el trabajo. Al adquirir nuevas habilidades nos sentimos más seguros y confiados en nuestras capacidades, lo que nos permite asumir nuevos retos y alcanzar mayores logros. Por ello, este tipo de formación ha evolucionado de manera significativa en las últimas décadas, pasando de ser una actividad complementaria a convertirse en una necesidad para mantener la eficiencia en un mercado laboral cada vez más exigente.

En este contexto, las instituciones que ofrecen formación continua tienen el desafío de adaptarse a estas transformaciones y ofrecer programas que respondan a las necesidades actuales y futuras. Por lo tanto, el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) pone a disposición este libro que toma en cuenta la trayectoria de la formación continua de esta entidad en el periodo del 2011 al 2020, con la finalidad de que se conozca el perfil de la oferta formativa y el público objetivo, así como los potenciales impactos de la trayectoria en la oferta de formación continua.

Finalmente, esperamos que la información vertida en este libro sea de interés para aquellas personas que trabajan con la formación continua, así como los investigadores e instituciones interesadas por la mejora y superación profesional del docente.

Dra. Carol Rivero Panaqué

Directora del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos



1. INTRODUCCIÓN

Este estudio aborda una de las necesidades del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), institución especializada que ha brindado formación continua a docentes durante más de treinta y cinco años, además de promover la investigación educativa. La trayectoria del CISE demanda instancias de sistematización que permitan evaluar su recorrido y destacar sus aportes al desarrollo profesional de los docentes en los diferentes niveles de la educación básica del país.

El CISE es una unidad del Departamento de Educación, creada en 1984, cuyo principal objetivo es contribuir a la formación continua y al perfeccionamiento del magisterio en ejercicio mediante programas, asesoría, capacitación y la difusión de avances en ciencias y técnicas de la educación. Para cumplir con este propósito, el CISE desarrolló un área especializada que gestiona las diversas tareas relacionadas con este ámbito clave de la institución. Este objetivo se ha materializado en cientos de cursos y programas de capacitación ofrecidos en Lima y otras regiones, dirigido principalmente a docentes de educación básica, aunque también ha incluido a docentes de educación superior y profesionales de otros sectores. El CISE, como parte de la PUCP, es una de las unidades a través de las que la universidad mantiene una relación permanente con los docentes del país, con el fin de mejorar su desarrollo profesional.

Junto con la gestión de experiencias de formación continua, el CISE ha promovido esfuerzos orientados a la reflexión sobre este tipo de formación, con la finalidad de sistematizar su trayectoria y consolidarse como una unidad que trasciende la simple implementación de capacitaciones. Un ejemplo de este enfoque es la publicación del periodo 2001-2010 coordinado por una de sus exdirectoras, Patricia Escobar (2014), quien ha sido el principal referente para la nueva

sistematización. En 2015, se publicó la sistematización de una experiencia de formación dirigida a docentes de universidades públicas peruanas, quienes posteriormente se convirtieron en formadores de docentes de escuelas en convenio con la Universidad de Helsinki, bajo la coordinación de Carmen Díaz, exdirectora del CISE en 2015.

Además de las sistematizaciones mencionadas, se han publicado estudios desarrollados por docentes del Departamento de Educación de la PUCP, cuyo enfoque ha sido la formación continua. Uno de estos estudios es el libro de Álex Sánchez (2019), basado en su tesis doctoral, en el que analiza la educación continua de docentes de educación básica en Lima y Berlín desde la perspectiva de la educación de adultos. Posteriormente, con el lanzamiento del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN) por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020), el CISE, en conjunto con el Departamento y la Facultad de Educación, publicó un libro que reúne reflexiones de docentes del Departamento. Entre ellas, Luis Sime (2021) examina la inclusión de la formación continua en el PEN.

La formación continua también se aborda en varios números de la colección Cuadernos de Educación del CISE. El número 10 (CISE, 2021) describe la oferta de formación continua para docentes de educación básica regular en diversas instituciones de educación superior de Lima. En el número 12, un equipo de docentes del Departamento de Educación de la PUCP (Castro et al., 2022) presentó un estudio sobre las percepciones de los docentes de un programa de formación en servicio, desarrollado en el contexto de la pandemia y dirigido a la educación inicial en un distrito de Lima.

Otra publicación, de carácter propositivo, se enfoca en plantear las orientaciones sobre la formación continua del CISE (2021a). En ella, el Centro expone su concepción de este tipo de formación, define su modelo formativo y resalta aspectos vinculados al docente especialista que desarrolla esta labor dentro de la unidad. Finalmente, se valora y establece, como parte de la política institucional, la sistematización tanto de sus prácticas de formación continua como de los estudios relacionados.

Este recorrido por las publicaciones evidencia el valor que el CISE atribuye a complementar la gestión con la reflexión, a través de productos y temáticas diferenciadas. Este enfoque representa un desafío debido a la presión que ejerce la gestión de las capacitaciones en las actividades cotidianas de la unidad, pero es necesario complementarlo con espacios dedicados a la sistematización y el análisis, con el fin de consolidarse como un referente en la difusión de temas relacionados con la formación continua.

El trabajo del CISE se orienta conforme a las políticas establecidas por la PUCP, a través de su instancia rectora, la Dirección de Educación Continua, unidad adscrita al Vicerrectorado Académico. Desde esta dirección se determinan los lineamientos que regulan la oferta de capacitaciones que brinda la universidad en diferentes modalidades (presencial, semipresencial y virtual) y tipos de actividad (diplomaturas, programas, cursos y talleres). En promedio, durante el periodo 2021-2023, se implementaron 2893 actividades (PUCP, 2024)¹.

La labor del CISE debe comprenderse dentro de un marco más amplio, que incluye políticas docentes y las tendencias de demanda y oferta de capacitación para los docentes de educación básica en el país. A nivel internacional, las políticas educativas que promueven el desarrollo profesional docente han destacado el impacto positivo de las actividades de actualización y reflexión profesional para los profesores (Çer & Solak, 2018). La calidad de los aprendizajes escolares está influenciada, entre otros factores, por la calidad de la formación inicial y continua de los docentes y directivos. La acreditación de esta formación es crucial para fortalecer la profesión docente como una carrera meritocrática en la que se estimula y reconoce a aquellos docentes que buscan mejorar su práctica mediante diversas oportunidades de actualización profesional.

El PEN al 2021 enfatizó la relevancia de las políticas relacionadas con la formación docente. En este sentido, el Objetivo Estratégico 3

¹ Para mayor información, consulte en <https://www.pucp.edu.pe/la-universidad/nuestra-universidad/pucp-cifras/datos-academicos/>

planteaba: “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”, y proponía la necesidad de “mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación, además de “generar estándares claros sobre la buena docencia y acreditar instancias de formación y desarrollo profesional docente, condicionando a su acreditación la capacidad de certificar a los docentes” (CNE, 2021, p. 16). Anteriormente, el Marco de Buen Desempeño Docente (Minedu, 2012) subrayaba la importancia del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, concretada en la participación en “diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza. Continúa aprendiendo para mejorar su práctica durante el ejercicio de la profesión” (p. 50).

En el Perú, el Estado, a través del Ministerio de Educación (Minedu), desempeña un papel fundamental como promotor de la formación continua para docentes y otros actores de los procesos educativos. Este ministerio ha impulsado programas de capacitación a nivel nacional y estrategias de acompañamiento pedagógico para los docentes. Uno de estos programas, implementado entre 2018 y 2019, fue el Programa de Formación en Servicio para Docentes de Educación Secundaria, creado para promover la comprensión de los cambios en el currículo nacional y generar reflexión sobre las prácticas pedagógicas, en el que se capacitó a 32 538 docentes en modalidades presencial y remota (CNE, 2021). Un cambio significativo en la estrategia de formación continua del Ministerio de Educación durante la década de 2010 fue la creciente priorización del acompañamiento pedagógico. Entre 2013 y 2017, más de 250 000 docentes participaron en esta estrategia (CNE, 2019).

Además de estos programas, la oferta se diversificó a través del portal PerúEduca², que inició a principios de la década de 2000 y refleja una tendencia observada en varios países, orientada a contar con un portal virtual que proporciona una amplia gama de recursos para los

2 Consulta en el siguiente enlace sobre el portal PerúEduca: <https://campus.perueduca.pe/>

docentes³. A través de este portal, se accede a cursos destinados a la educación básica regular, alternativa y especial.

Más allá de la oferta del Ministerio de Educación y otras entidades del sector público, también creció la oferta de capacitaciones desde el sector privado, a través de universidades, fundaciones y organizaciones no gubernamentales, que atienden a los docentes y directivos de la creciente educación privada en el país. La participación privada en la educación básica en Lima Metropolitana pasó del 29 % en 2004 al 50 % en 2014 (Fontdevila et al., 2018). Específicamente, el 68,6 % de los profesores de la educación básica trabajan en el sector público y el 31,4 % en el privado (Instituto Nacional de Estadística e Informática [Inei], 2019).

A lo largo de su trayectoria, el CISE ha contribuido a la formación docente tanto en el sector público como en el privado, consolidando su aporte a través de cursos de oferta propia, así como mediante programas diseñados en respuesta a la demanda de diversas instituciones educativas, y en convenio con entidades estatales y de cooperación internacional. La primera sistematización de esta trayectoria, que cubrió el periodo 2001-2010 (Escobar, 2014), permitió documentar este perfil institucional, que se actualiza con la segunda sistematización del periodo 2011-2020. De este modo, el CISE ha sistematizado 20 de sus 36 años de experiencia, un logro poco común en la trayectoria de centros o institutos.

Este texto consta de un capítulo dedicado a la presentación de los objetivos y el proceso metodológico, seguido de otros que describen el perfil de la oferta de formación continua y el perfil de los docentes que participaron en los cursos. Otra sección se centra en evaluar la satisfacción de los participantes y los potenciales impactos de las experiencias formativas. Finalmente se presentan las conclusiones y las recomendaciones más relevantes derivadas del estudio. Además, el texto incluye anexos que proporcionan información más detallada sobre los programas de cursos ofrecidos durante estos diez años.

3 Por ejemplo, el portal EducarChile de Chile (<https://www.educarchile.cl/>), el portal Educ.ar de Argentina (<https://www.educ.ar/>) y Colombia Aprende (<https://www.colombiaprende.edu.co/>).

2. OBJETIVOS Y PROCESO METODOLÓGICO

2.1. Los objetivos del estudio

Este estudio descriptivo tuvo como objetivo general describir la trayectoria de formación continua para la Educación Básica Regular (EBR) en el periodo 2011-2020. Para cumplir con este propósito, se establecieron cuatro objetivos específicos:

- ▶ Describir el perfil de la oferta de formación continua del CISE, que detalle el número de cursos y de docentes de EBR participantes según líneas temáticas y modalidades formativas durante el periodo.
- ▶ Caracterizar el perfil de los docentes de EBR inscritos en los cursos de formación continua del CISE en el periodo.
- ▶ Analizar el perfil del docente especialista responsable de los cursos de formación continua del CISE en el periodo.
- ▶ Explorar los niveles de satisfacción de los participantes y potenciales impactos de la trayectoria en la oferta de formación continua del CISE-PUCP durante el periodo.

2.2. El proceso metodológico

El proceso para la recolección y el procesamiento de la información se desarrolló en diferentes fases. La primera fase se centró en la revisión documental de memorias anuales, catálogos de la oferta de cursos y registros internos, lo que permitió identificar la información disponible sobre el periodo 2011-2020. En esta etapa se consideraron las siguientes categorías:

- ▶ Modalidad formativa
- ▶ Área temática y de especialización (cuando aplicaba)
- ▶ Duración en horas
- ▶ Modalidad de enseñanza
- ▶ Cantidad de participantes según sexo
- ▶ Nivel o niveles de EBR a los que se dirige cada curso
- ▶ Docente(s) especialista(s) a cargo

Una limitación identificada para obtener más información sobre el perfil de los participantes radicó en que las fichas de inscripción en línea únicamente incluían el sexo de los docentes. Esto confirmó la necesidad de elaborar un cuestionario adicional que ampliara los datos. Otra limitación observada en esta fase fue la ausencia de información sobre algunas actividades ejecutadas durante esos diez años.

La segunda fase consistió en la elaboración y validación de instrumentos de recolección, tanto cuantitativos como cualitativos, representados por un cuestionario y una guía de entrevista. Posteriormente, en una tercera fase, se implementaron estos instrumentos en diciembre de 2021 y enero de 2022, dentro del contexto de la pandemia. En esta etapa, se obtuvieron respuestas al cuestionario en línea de 155 docentes y se aplicaron entrevistas telefónicas a seis docentes. Para el análisis del perfil del docente especialista del CISE, se integraron hallazgos significativos de un estudio previo de Lip (2019) que examinó una muestra de estos formadores. En un cuarto momento, se ejecutó el análisis y la triangulación de los datos, utilizando además fuentes adicionales que aportaron contexto a la información recopilada. En el Anexo 1 se presenta la matriz metodológica utilizada en el diseño del estudio.

En este trabajo se aplicaron criterios de calidad y ética de la investigación. En cuanto a la calidad, el trabajo en equipo permitió establecer un proceso progresivo de validación intersubjetiva que implicaba la retroalimentación necesaria para controlar sesgos en el procesamiento de la información y validar la confiabilidad de los datos. La validación de los instrumentos también contribuyó a mejorar su consistencia. El cuestionario fue validado con docentes que participaron en cursos del CISE durante el periodo 2016-2020. Siete docentes participaron en la validación del cuestionario, mientras que dos fueron entrevistados para obtener información a profundidad. Luego de este piloto, los instrumentos se compartieron nuevamente con el equipo de investigación para recibir observaciones finales antes de su aplicación definitiva.

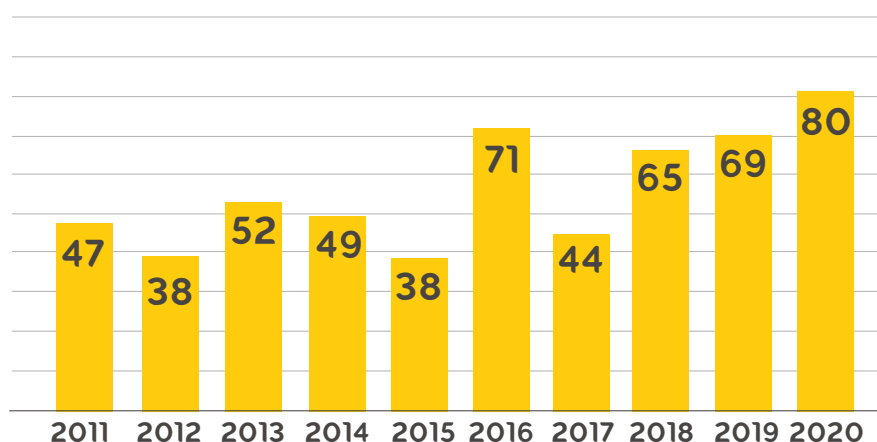
3. PERFIL DE LA OFERTA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL CISE

Este apartado se propone analizar la oferta de formación continua del CISE durante el periodo 2011-2020. En este marco, se detalla el perfil de los cursos ofrecidos, con énfasis en sus modalidades, los periodos de convocatoria, los niveles de la educación básica a los que están dirigidos y las áreas temáticas abordadas. Asimismo, presentaremos una descripción breve del perfil de los docentes especialistas del CISE encargados de facilitar los cursos de formación continua a lo largo del periodo.

3.1. Perfil de cursos y participantes general según modalidad y periodo de convocatoria

A lo largo del periodo comprendido entre 2011 y 2020, el CISE ofreció un total de 553 cursos distribuidos en diversas modalidades formativas, con un promedio anual de 55 cursos. Los años 2016 y 2020 sobresalieron por registrar la mayor cantidad de cursos, como se aprecia en la Figura 1. Este análisis incluye todos los cursos ofrecidos, tanto aquellos dirigidos a docentes como a otros profesionales, así como los ofertados directamente por el CISE y los desarrollados por solicitud de otras instituciones.

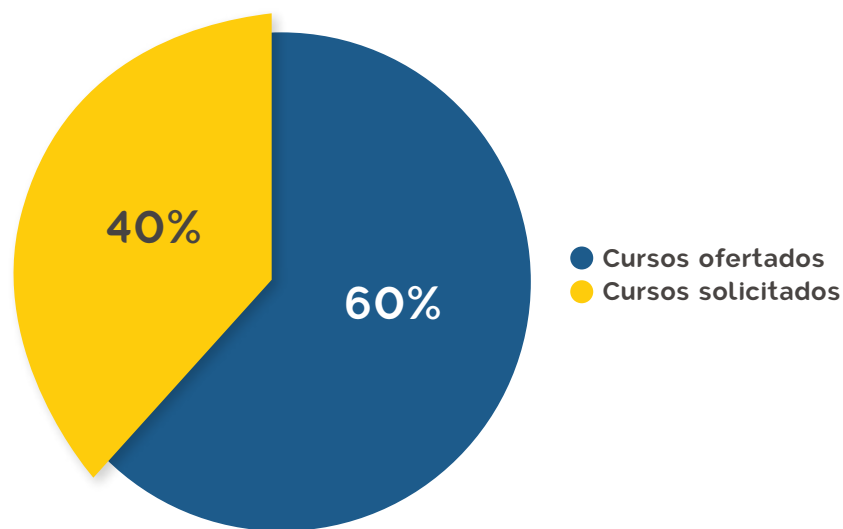
FIGURA 1
Número de cursos ofrecidos por el CISE (2011-2020)



NOTA: Documentos del CISE.

De los 553 cursos desarrollados en las distintas modalidades, el 60 % (331 cursos) formó parte de los programas de formación continua del CISE, es decir, constituye su oferta institucional. En cambio, el 40 % restante (222 cursos) correspondió a cursos por encargo de alguna institución.

FIGURA 2
Cursos realizados según modalidad (2011-2020)



NOTA: Documentos del CISE.

Un estudio del CISE (2021a) sobre la oferta de formación continua para docentes de Educación Básica Regular en diferentes instituciones privadas identificó que esta unidad presentó la mayor oferta en comparación con otras instituciones del sector privado. Este hecho se evidencia en la siguiente tabla, que detalla la cantidad de cursos y talleres ofrecidos durante el periodo analizado.

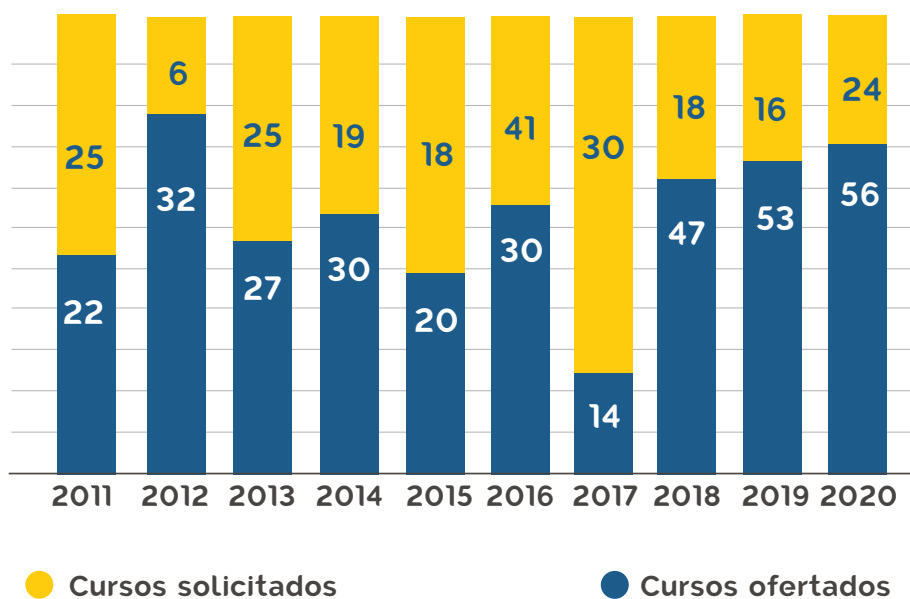
TABLA 1
Oferta de formación continua para docentes de Primaria y de Primaria y otros niveles según Institución formadora privada-2017- 2020

Instituciones		Cursos/ talleres	Diplomas
Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)	Facultad de Educación	0	11
	CISE- PUCP	108	0
Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM)- Unidad de Formación Continua y Oficina de Posgrado		5	6
Universidad San Martín de Porres (USMP)- USMP Virtual		0	1
Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE)- Facultad de Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria y Educación Continua		0	11
Universidad Marcelino Champagnat (UMC)- Extensión Universitaria, Unidad de Educación Continua, Programa Académico de Educación Especial		0	6
Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)-Facultad de Educación		17	4
Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL)		6	4
Derrama Magisterial		29	0
Sub total		165	43
TOTAL:		208	

NOTA: CISE-PUCP (2021a, p. 47). Estudio basado en las páginas web institucionales disponibles y en otras afines. En el caso de la PUCP, la Facultad emite los diplomas, ya que estos se sustentan en la certificación de créditos, una tarea que no corresponde al CISE.

La Figura 3 presenta la distribución de los cursos según la modalidad correspondiente a cada año a lo largo del periodo 2011-2020. En la mayoría de los años, los cursos ofrecidos por el CISE superan en cantidad a los cursos solicitados, excepto en 2011, 2016 y 2017, en que se identifica una situación inversa.

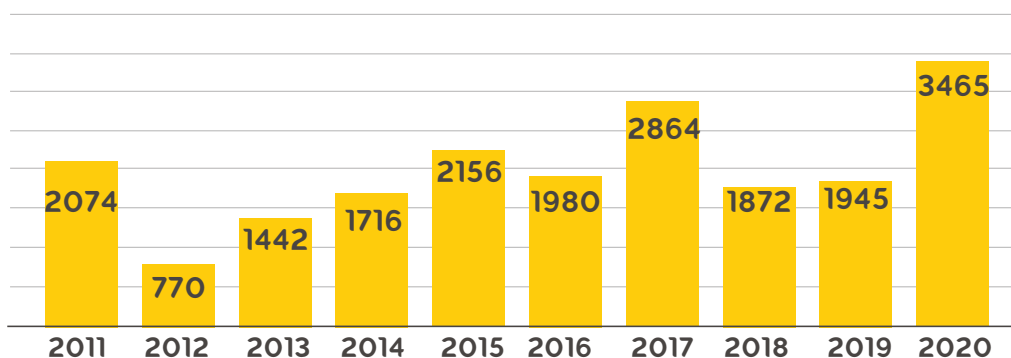
FIGURA 3
Cursos realizados según modalidad (2011-2020)



NOTA: Documentos del CISE.

Durante el periodo 2011-2020, los 553 cursos impartidos permitieron atender a un total de 20 284 participantes, lo que equivale a un promedio anual de 2028 personas. Los años con la mayor cantidad de participantes fueron 2017 y 2020.

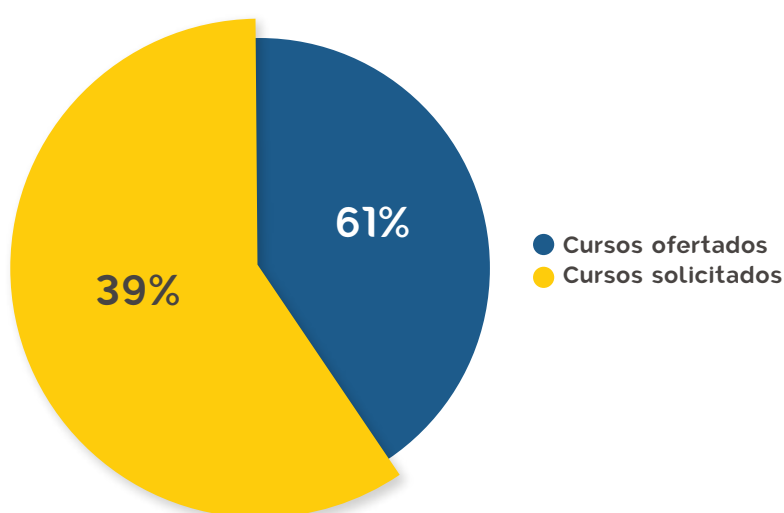
FIGURA 4
Número de participantes atendidos por el CISE (2011-2020)



Nota. Documentos del CISE

De los 20 284 participantes registrados en las distintas modalidades, el 61 % (12 292 personas) asistió a los cursos desarrollados por solicitud de instituciones, mientras que el 39 % restante (7992 personas) participó en los cursos ofrecidos directamente por el CISE, como se observa en la Figura 5.

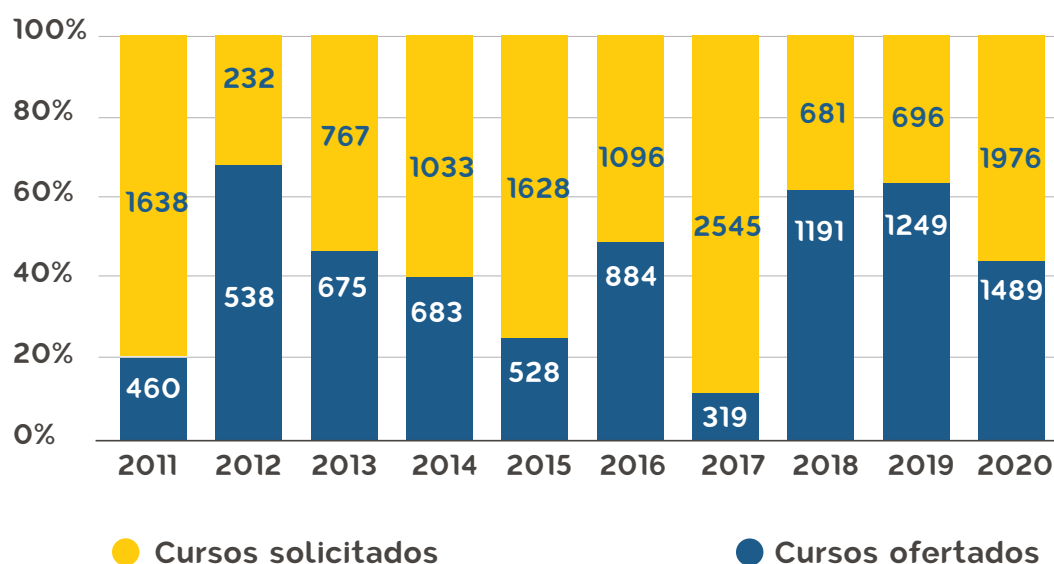
FIGURA 5
Participantes atendidos según modalidad (2011-2020)



Nota. Documentos del CISE

La Figura 6 presenta la distribución de participantes según la modalidad correspondiente a cada año del periodo analizado. Durante la mayoría de los años, la cantidad de participantes en cursos solicitados al CISE por otras instituciones supera a la de aquellos inscritos en los cursos ofrecidos directamente. No obstante, en 2012, 2018 y 2019 se advierte una tendencia inversa.

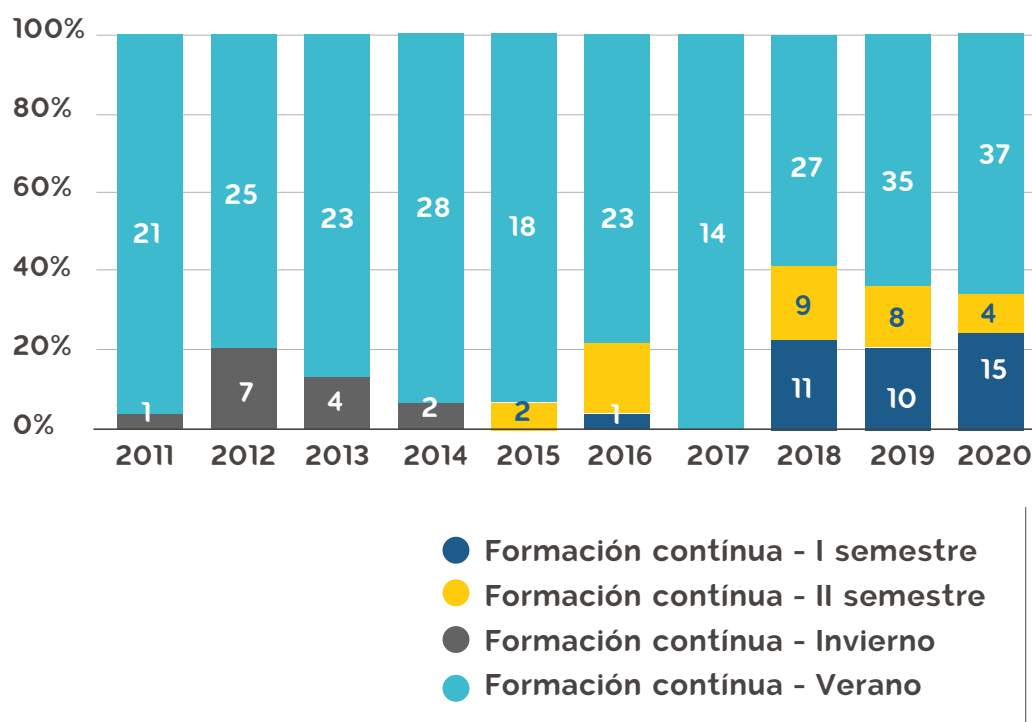
FIGURA 6
Participantes atendidos según la modalidad (2011-2020)



Nota. Documentos del CISE

Del total de 331 cursos ofrecidos por el CISE, la Figura 7 detalla su distribución según los periodos de convocatoria establecidos anualmente. En todos los años, los cursos del Programa de Formación Continua Verano representan al menos el 50 % de la oferta. A partir de 2015, el Programa de Formación Continua Invierno fue reemplazado por los programas de formación continua de los semestres I y II. En 2017, el CISE limitó su oferta únicamente al Programa de Formación Continua Verano.

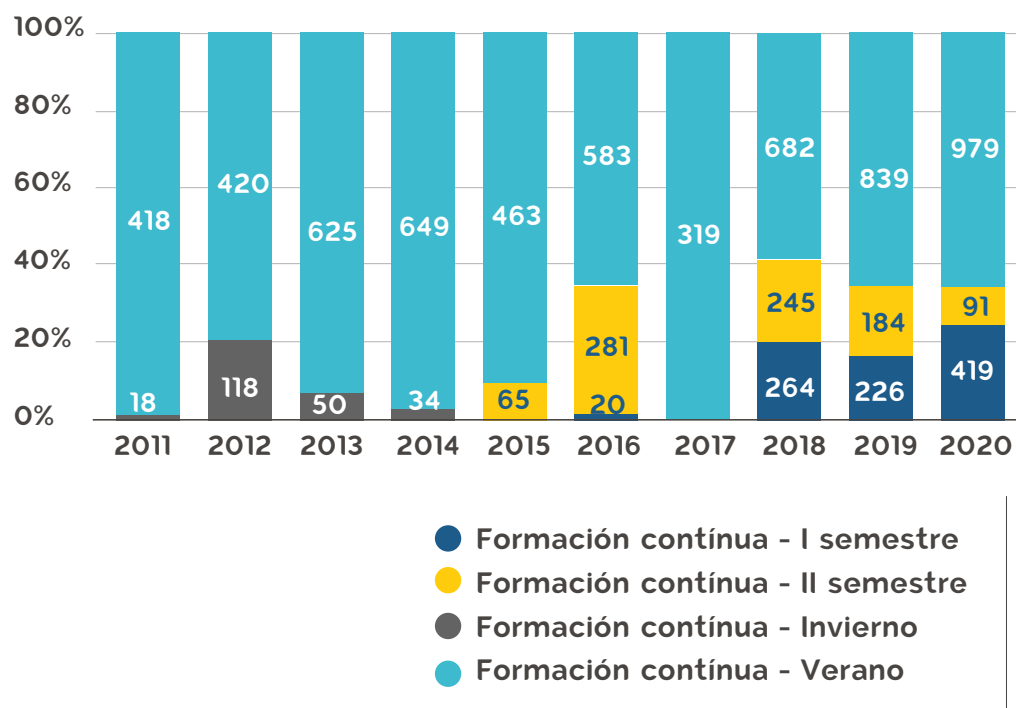
FIGURA 7
Cursos ofertados según el periodo de convocatoria (2011-2020)



Nota. Documentos del CISE

De los 7992 participantes inscritos en los cursos de la oferta propia del CISE, se evidencia que, en todos los años, al menos el 50 % participó en el programa de formación continua verano. En términos generales, en 2020 destacó por un incremento significativo tanto en la oferta como en la demanda de cursos, lo que lo convierte en el año con el mayor número de participantes y cursos durante los diez años analizados.

FIGURA 8
Participantes en cursos ofertados por el CISE según los
periodos de convocatoria (2011-2020)



Nota. Documentos del CISE

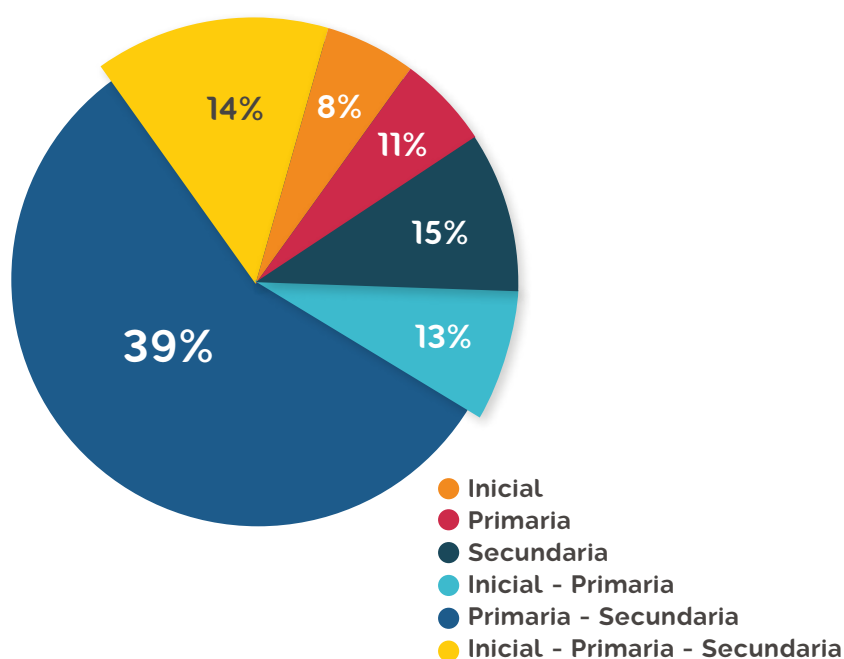
3.2. Perfil de los cursos según el nivel de la educación básica y el área temática

En relación con los niveles de la educación básica a los que se orientan los cursos ofrecidos por el CISE, se observa que muchos de ellos se dirigen a docentes de más de un nivel de EBR, como inicial y primaria, primaria y secundaria, o los tres niveles en simultáneo, debido a su enfoque en temas transversales. En ese contexto, el análisis evidencia que el mayor porcentaje de cursos ofrecidos durante el periodo de estudio estuvo dirigido a los niveles de primaria y secundaria (39 %). En contraste, el nivel inicial registró la menor oferta, con solo un 8 % de los cursos. Asimismo, más de la mitad de los cursos estuvo dirigida a más de un nivel educativo, lo que muestra

una segmentación específica (34 %) en comparación con los cursos diseñados para abarcar varios niveles de forma conjunta (66 %).

En este marco, un estudio desarrollado por el CISE (2021a) sobre la oferta de formación continua en siete instituciones privadas de educación superior en Lima (UARM, UPCH, PUCP, UNIFE, USMP, CPAL y UMC), junto con una institución representativa del sector docente (Derrama Magisterial), señala que durante el periodo 2017-2018, la mayor parte de la oferta estuvo dirigida a docentes de los niveles de inicial y primaria, o simultáneamente a los tres niveles de EBR. En menor proporción, la oferta se centró exclusivamente en el nivel de primaria, ámbito en el que el CISE-PUCP destacó, seguido por la Universidad Marcelino Champagnat y la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

FIGURA 9
Distribución de cursos ofertados según el nivel de EBR

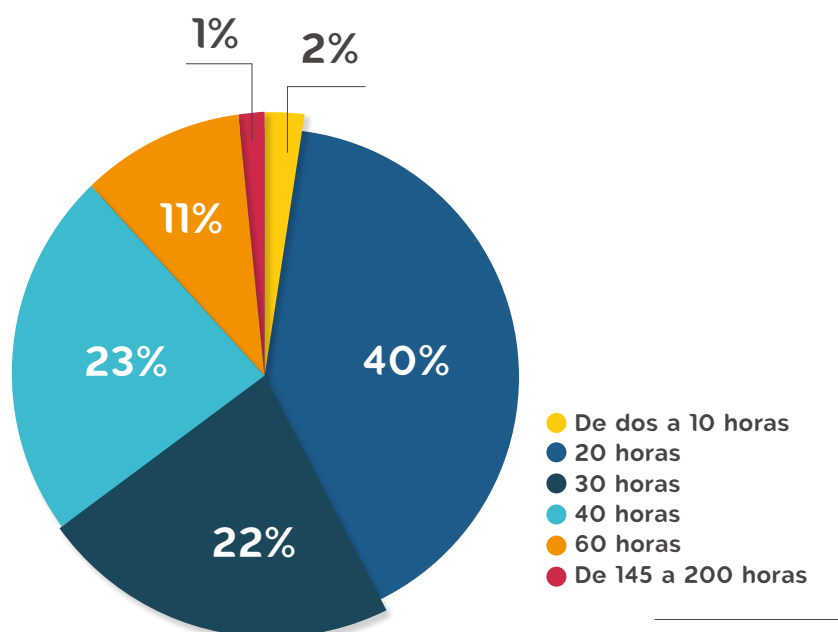


Nota. Documentos del CISE

La tendencia a priorizar la oferta de cursos para docentes de primaria y secundaria sobre los de inicial se explica por la mayor duración de estos niveles educativos, mientras que el inicial abarca menos años, lo que genera una menor demanda de docentes. Al examinar los cursos dirigidos al nivel inicial, se observa que suelen tener un enfoque más especializado, ya que están orientados exclusivamente a docentes de este nivel o a aquellos que trabajan con grados próximos en el nivel de primaria. Esta especificidad responde a las particularidades de la formación y el desarrollo infantil en el nivel inicial, en contraste con los niveles de primaria y secundaria. Esto se refleja en los contenidos de los cursos diseñados para este nivel, que abordan temas como desarrollo motriz, atención a menores de tres años, juegos y actividades creativas, aprendizaje de letras y números, entre otros. Estos contenidos destacan por responder a necesidades específicas del desarrollo fisiológico y cognitivo infantil. Por otro lado, los cursos dirigidos a docentes de niveles de primaria y secundaria incluyen temáticas como didáctica, tutoría, acompañamiento, uso de recursos TIC y desarrollo de áreas pedagógicas específicas, como matemática, comunicación, CTA, entre otras.

En relación con la duración de los cursos ofrecidos por el CISE, el 40 % tuvo una duración de 20 horas, seguido por los cursos de 30 y 40 horas, que representaron el 23 % cada uno. Los cursos de 60 horas representan el 11 % mientras que aquellos con una duración de 10 horas o menos corresponden al 2 % y los de más de 145 horas, al 1 % (Figura 10). La duración promedio de los cursos es de 33 horas, con una mediana de 30 horas. Estos datos coinciden con la mayor concentración de cursos en los programas de verano, cuya duración generalmente varía entre 20 y 40 horas .

FIGURA 10
Duración de los cursos ofertados por el CISE



Nota. Documentos del CISE

Uno de los resultados que genera mayor expectativa consistía en analizar cómo había evolucionado la preferencia de los docentes en relación con las áreas temáticas al elegir los cursos para su formación continua. Según lo señalado por Escobar (2014) en el análisis inicial de la oferta de formación continua del CISE correspondiente al periodo 2001-2010, los cursos ofrecidos se clasificaban en líneas o ejes temáticos establecidos en respuesta a tres factores fundamentales: la demanda del contexto, la normativa nacional y las líneas de investigación de los docentes de la Facultad de Educación de la PUCP.

Para el periodo 2001-2010, se mantuvieron los ejes temáticos definidos en el periodo 2011-2020, que incluyen (a) Desarrollo y Educación Infantil, (b) Currículo y Didáctica, (c) Política Educativa y Gestión de la Educación, (d) Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación, y (e) Formación y Desarrollo Profesional Docente (Escobar, 2014).

Estas áreas coinciden con las establecidas por el Departamento Académico de Educación, que orientan las actividades de docencia, investigación, producción académica y desarrollo de proyectos. Como señala Escobar (2014), estas áreas temáticas se diseñaron tomando en cuenta las demandas del contexto, los requerimientos de la normativa nacional y los resultados de las investigaciones de los docentes del área de Educación. A continuación, se presenta un resumen de las áreas temáticas identificadas por Escobar (2014) en la oferta de formación continua.

TABLA 2
Áreas temáticas de la oferta de formación continua del CISE

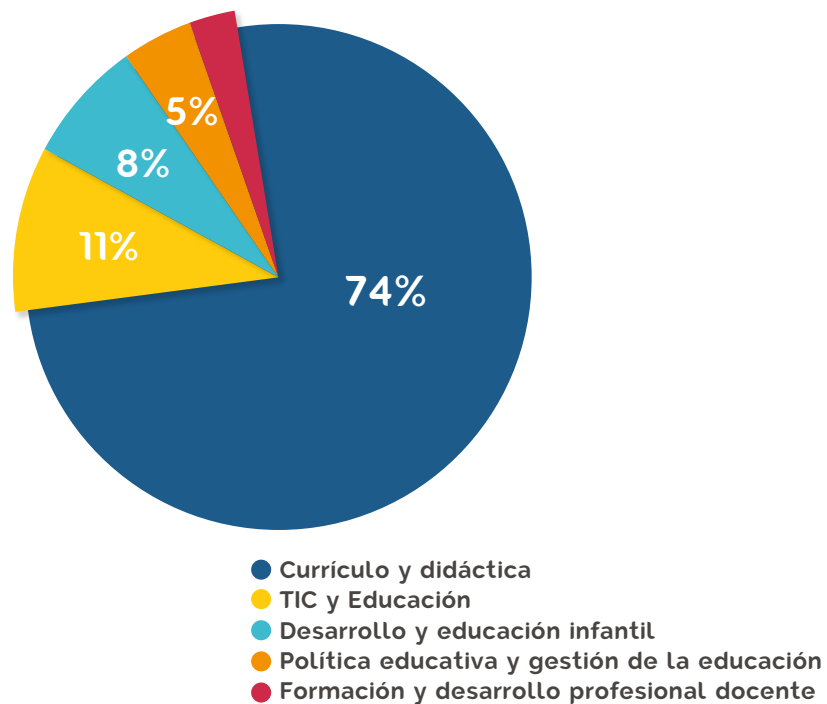
Área temática	Descripción
Desarrollo y Educación Infantil	La agenda nacional e internacional establece como prioridad el desarrollo y la educación infantil, al reconocer su importancia para el desarrollo intelectual, afectivo y social de las personas. Una tarea fundamental consiste en promover una comprensión integral del desarrollo infantil en el país, considerando las diferencias socioculturales, la necesidad de garantizar entornos que favorezcan sus potencialidades y que proporcionen condiciones de seguridad y confianza. Uno de los objetivos principales es crear sinergias con otros campos disciplinarios e instituciones vinculadas con el desarrollo y la educación infantil, con el fin de implementar un enfoque integral y holístico en el tratamiento de la infancia y su desarrollo.
Currículo y Didáctica	Esta línea de trabajo abarca dos grandes ámbitos. El primero se centra en el currículo, definido como una propuesta orientada a la acción educativa y enriquecida por la práctica. El segundo ámbito corresponde a la didáctica, que busca atender la urgencia de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diversos niveles educativos. Uno de sus objetivos fundamentales es constituir un espacio de reflexión y debate permanente sobre temas curriculares y didácticos, con el propósito de enriquecer el ejercicio docente.

Política Educativa y Gestión de la Educación	La descentralización, la autonomía y la participación democrática, orientadas a la calidad educativa, demandan un enfoque renovado en los procesos de gestión educativa. En este marco, la gestión de la educación, que comprende los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación, se establece como un factor clave que puede determinar el éxito o el fracaso de las políticas desarrolladas en los niveles institucional, local, regional o nacional.
Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación	Este enfoque analiza el vínculo entre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la educación. Promueve el estudio del uso de las TIC con fines educativos en la gestión institucional, curricular y didáctica, con el propósito de favorecer los aprendizajes mediante un aprovechamiento efectivo de estos recursos. Asimismo, enfoca su atención en la mediación de las TIC en los procesos educativos desarrollados en la modalidad de educación a distancia, especialmente en el contexto de entornos virtuales de aprendizaje (eLearning).
Formación y Desarrollo Profesional Docente	Esta línea se fundamenta en dos aspectos esenciales. En primer lugar, destaca la relevancia de la formación docente, tanto inicial como continua, que implica que el docente asuma un rol activo ante su propia experiencia de formación a lo largo de su trayectoria profesional. En segundo lugar, se enfoca en el desarrollo profesional, concebido como el conjunto de condiciones laborales y recursos indispensables para optimizar el desempeño del docente en su práctica profesional.

Nota. Adaptado de Escobar (2014, pp. 59-60).

En el análisis correspondiente al periodo 2001-2010, de un total de 485 cursos dirigidos a docentes de EBR, se destaca que la mayor demanda se concentró en el eje de Currículo y Didáctica, con un 66 %. En este estudio enfocado en el periodo 2011-2020, los resultados muestran que, de los 331 cursos ofrecidos por el CISE a través de su Programa de Formación Continua, el 74 % pertenece al eje temático de Currículo y Didáctica, que se posiciona nuevamente como el de mayor demanda (Figura 11).

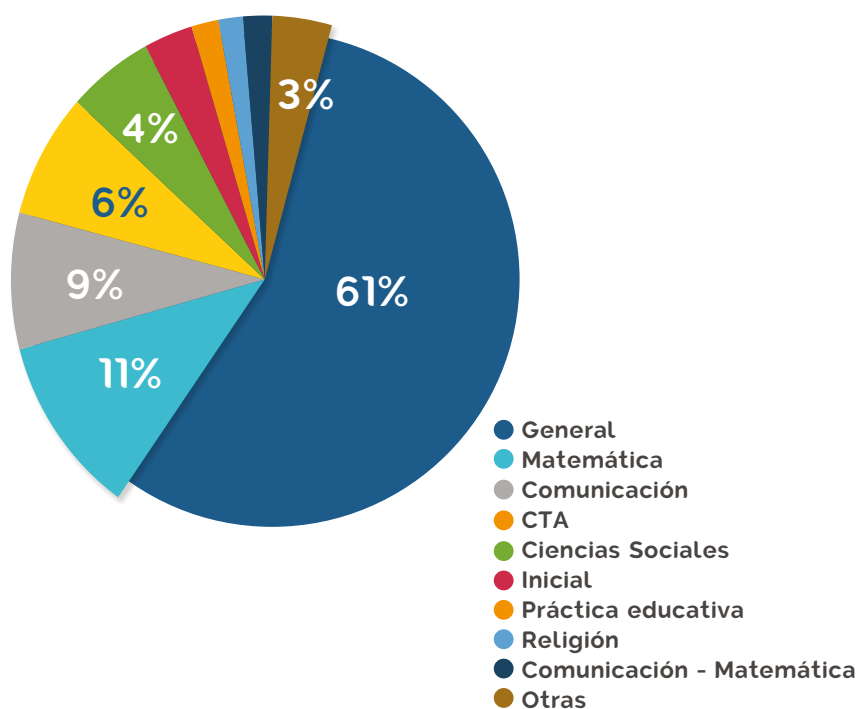
FIGURA 11
Distribución de cursos ofertados según el área temática



Nota. Documentos del CISE

Dentro del área de Currículo y Didáctica se distinguen dos grandes tendencias temáticas: una de carácter general y otra de naturaleza específica. La primera abarca cursos orientados a mejorar la enseñanza aplicable a cualquier área curricular de la educación básica, lo que representa el 61 % de la oferta. Por otro lado, las temáticas específicas abarcan áreas como matemáticas (11 %), comunicación (9 %), CTA (6 %) y ciencias sociales (4 %), entre otras (Figura 12).

FIGURA 12
Distribución de cursos del área de Currículo y Didáctica según el área de especialización



Nota. Documentos del CISE

Desde nuestra perspectiva, no sorprende que la demanda de cursos en el eje de Currículo y Didáctica se haya mantenido como una de las principales preferencias entre los docentes. Es evidente que el fortalecimiento de la profesionalización docente impacta de manera directa en la mejora de los resultados educativos del alumnado. Asimismo, el marco regulatorio y las políticas educativas implementadas en los últimos años han puesto especial énfasis en lo que Shulman (1986) define como el manejo de “contenidos disciplinares, pedagógicos y curriculares”.

En el estudio del CISE (2021a) sobre la oferta de la formación continua de diversas instituciones, se detallan las características específicas de una parte de dicha oferta durante un periodo de dos años, lo que permite ejemplificar con mayor precisión la información presentada en los párrafos previos.

TABLA 3
Oferta para docentes de primaria y de primaria con otros niveles del
CISE y de la Facultad de Educación de la PUCP (2017-2018)

CRITERIOS		Cise-Pucp	Facultad De Educación
		Cursos / Talleres	Diplomas
Público objetivo	Docentes de primaria	18	2
	Docentes de primaria y otros	50	9
Área de formación	General	44	8
	• Uso de Recursos	8	4
	• Convivencia	8	2
	• Inclusión	3	1
	• Psicología	1	1
	• Didáctica General	11	0
	• Evaluación	4	0
	• Juego-Arte	4	0
	• Currículo	3	0
	• Desarrollo Docente	1	0
	• Gestión	1	0
	Didáctica específica	24	3
	• Didáctica de la Comunicación	9	1
	• Didáctica de la Matemática	5	1
	• Didáctica de las Ciencias Naturales	2	0
	• Didáctica en Personal Social	2	0
	• Didáctica de la Religión	2	0
	• Didáctica de la Matemática y las Ciencias Naturales	2	0
	• Didáctica en Personal Social y Ciencias Sociales	1	1
	• Didáctica en Comunicación y Personal Social	1	0
Tipo de formación	• Curso / curso-taller	68	0
	• Especialización	0	8
	• Diploma de estudios	0	3
Modalidad	• Presencial	47	1
	• Semipresencial	20	8
	• Virtual	1	2
Duración	• 3-4 días	2	0
	• 1-2 semanas	59	0
	• 1-3 meses	7	0
	• 4-6 meses	0	2
	• 7-12 meses	0	9

Certificación	• Por número de horas	68	--
	• Diploma	0	11
Inversión	• Gratuito	1	0
	• De S/200 a 400	67	0
	• De S/2000 a 4000	0	11
Otros (horas, créditos)	• De 14 a 19 créditos	0	2
	• De 20 a 30 créditos	0	9
	• No presenta	68	0
	• De 2 a 12 horas	1	0
	• De 20 a 30 horas	60	0
	• De 31 a 60 horas	7	0
	• De 61 a 119 horas	0	1
	• De 120 a 250 horas	0	1
	• De 250 a 420 horas	0	9
TOTAL		68	11

Nota. CISE (2021a, pp. 49-50)

El estudio del CISE (2021a) presenta una síntesis comparativa de las temáticas abordadas por diversas instituciones en sus programas de capacitación.

Entre los temas generales, se destacan algunos poco comunes que han sido materia de los cursos ofrecidos por el CISE-PUCP, como habilidades blandas para docentes, género, enseñanza en épocas de conflicto armado, uso didáctico de recursos como museos, prensa, radio, cine y portafolio digital. En el caso de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, se incorporaron temas relacionados con proyectos de innovación y educación intercultural.

En lo que respecta a las temáticas específicas, la oferta de formación continua dirigida a docentes de primaria durante el periodo 2017-2018 se concentró principalmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación, con un énfasis particular en Lectoescritura. La Universidad Peruana Cayetano Heredia incluyó un evento en el área

de Educación Física, un tema poco atendido por el sector privado. Por su parte, el CISE-PUCP destacó por su propuesta innovadora sobre la sistematización de prácticas docentes y didáctica aplicada simultáneamente a dos áreas, como Matemática y Ciencias Naturales, Personal Social y Ciencias Sociales, o Personal Social y Comunicación. No se identificaron ofertas relacionadas con Didáctica del Inglés.

3.3. El perfil de cursos solicitados al CISE

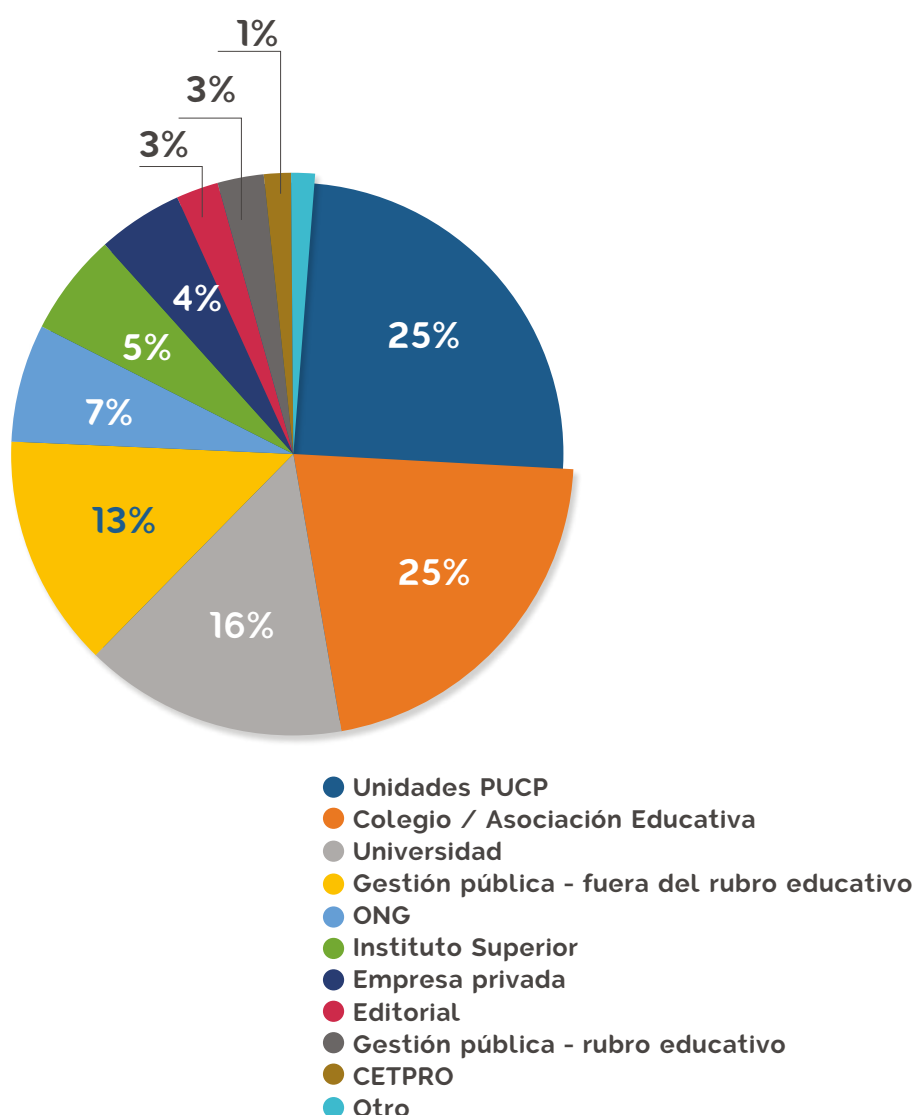
En relación con los cursos solicitados por otras instituciones durante el periodo analizado, no se dispone de información específica sobre áreas temáticas, ya que estas fueron definidas exclusivamente para la oferta propia del CISE. Tampoco se cuenta con datos sobre el nivel de EBR al que están dirigidos, considerando que muchos de estos cursos se destinan a profesionales no docentes o son solicitados por instituciones fuera del rubro educativo. Sin embargo, se emprendió una clasificación de las entidades solicitantes para analizar más detalladamente estos cursos.

De los 222 cursos desarrollados por solicitud en los diez años estudiados, el 25 % fue solicitado por otras unidades de la PUCP. La mayoría corresponde a los cursos del programa que la Oficina de Relaciones con Centros Educativos Escolares (ORCEE) solicita al CISE para docentes de educación secundaria en distintas escuelas del país. El segundo grupo más representativo corresponde a colegios y asociaciones educativas (21 %), que incluye entidades como la Organización Educativa Trilce, la Red Salesiana de Escuelas y colegios específicos como José Marelló, María Alvarado, Claretiano, Innova Schools, entre otros.

En tercer lugar, un 16 % de los cursos fue solicitado por universidades, entre las que destacan la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la Universidad Enrique Guzmán y Valle, la Universidad Nacional de Moquegua, entre otras. Además, un 13 % corresponde a instituciones públicas ajenas al rubro educativo, como el Instituto Nacional Penitenciario, la Sunat, el Congreso de la República, entre otras.

En menor proporción, se registran cursos requeridos por ONG (como Alternativa, Manuela Ramos y Aldeas Infantiles), institutos superiores, empresas privadas (por ejemplo, Alicorp y Trupal), editoriales (Santillana y Centauro), instituciones públicas del rubro educativo (PRONABEC y SUNEDU) y CETPRO (María Auxiliadora).

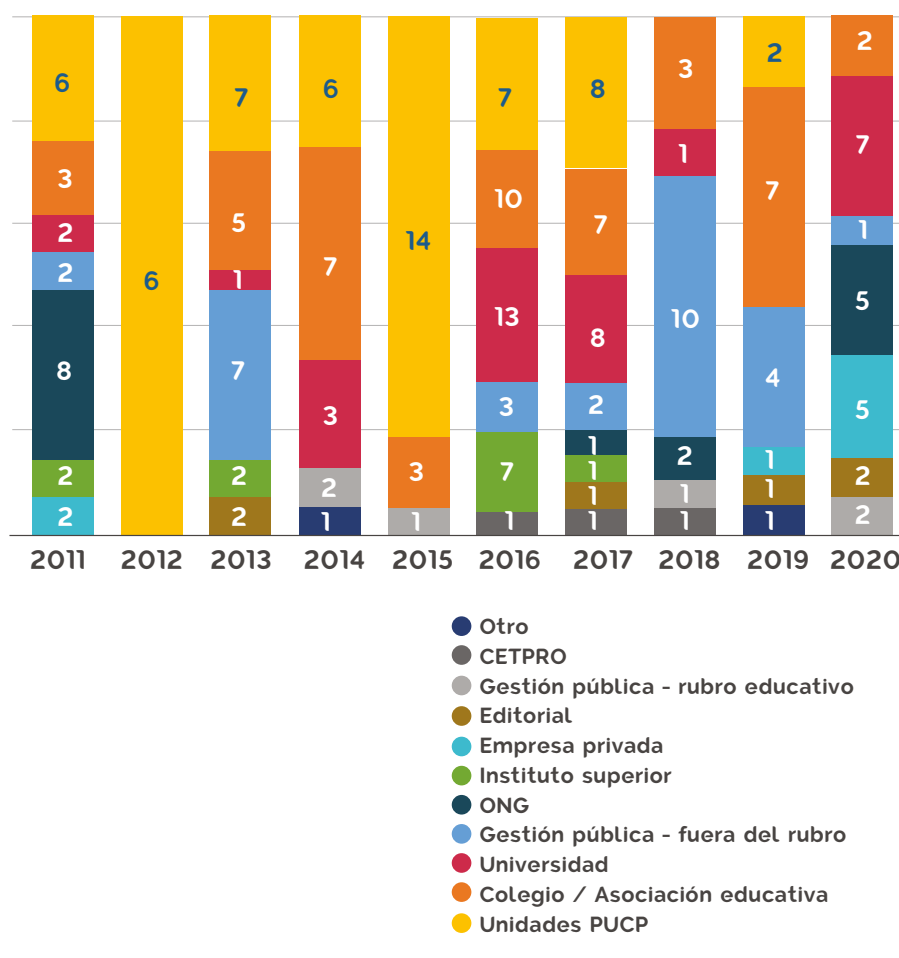
FIGURA 13
Distribución de cursos solicitados según el tipo de entidad solicitante



Nota. Documentos del CISE

En la Figura 14 se presenta el detalle anual de los cursos solicitados al CISE por otras instituciones, en el que se evidencia una marcada variabilidad a lo largo del periodo analizado. En la mayoría de los años se reportaron solicitudes de cursos por parte de la PUCP, a través de la Oficina de Relaciones con Centros Educativos Escolares (ORCEE), con excepción de 2018 y 2020. De manera similar, los cursos solicitados por colegios y asociaciones educativas están presentes en todos los años, salvo en 2012. En contraste, la demanda proveniente de universidades, ONG e instituciones públicas resultó más ocasional, con años en los que no se registraron solicitudes relevantes de estas entidades.

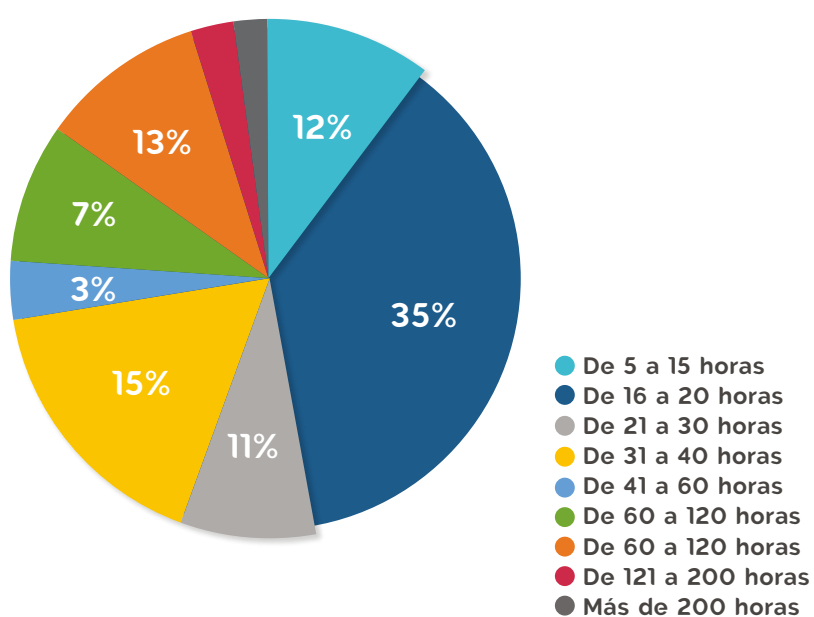
FIGURA 14
Distribución de cursos solicitados según el tipo de entidad
solicitante por año (2011-2020)



Nota. Documentos del CISE

Finalmente, en relación con la duración de los cursos solicitados, el promedio fue de 37.6 horas, mientras que la mediana se ubicó en 20 horas. La mayor proporción de cursos se concentró en el rango de 16 a 20 horas, seguido por aquellos con una duración entre 31 y 40 horas.

FIGURA 15
Distribución de cursos solicitados según el rango de horas de duración



Nota. Documentos del CISE

4. PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PARTICIPANTE EN LOS CURSOS DEL CISE

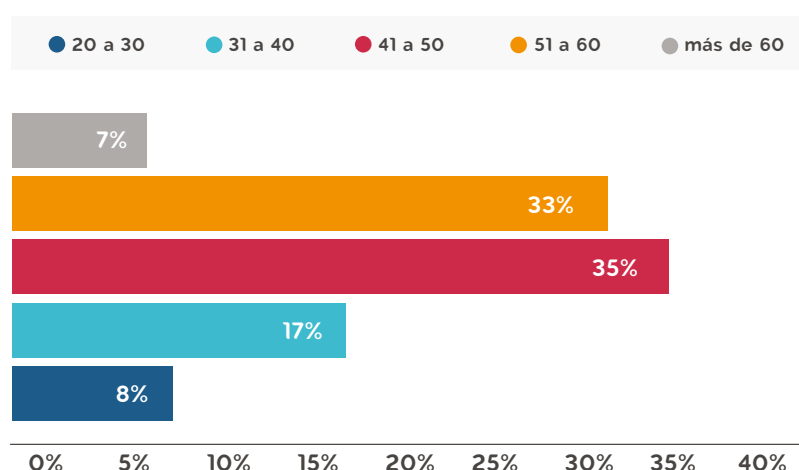
A partir de la encuesta aplicada a 155 docentes participantes y del análisis documental, se ha definido el siguiente perfil.

4.1. Perfil del docente participante según sexo y edad

La mayoría de los docentes encuestados que asistieron a los programas de formación continua del CISE en los últimos cinco años corresponde al sexo femenino, lo que representa un 73 %, mientras que los de sexo masculino constituyen el 27 %. Esta tendencia ha sido corroborada mediante la revisión documental de las fichas de registro de los cursos, en la que se identificó que el 80 % de los participantes son de sexo femenino. En relación con la edad de los docentes encuestados, el grupo más numeroso corresponde al rango de 41 a 50 años, que representa el 35 %, seguido por el grupo de 51 a 60 años, que abarca el 33 %. Estos dos rangos predominan entre los participantes. Por su parte, los docentes menores de 41 años constituyen el 25 %, es decir, una cuarta parte del total, mientras que el porcentaje más reducido corresponde a los mayores de 60 años.

FIGURA 16

Distribución de docentes encuestados según rangos de edad

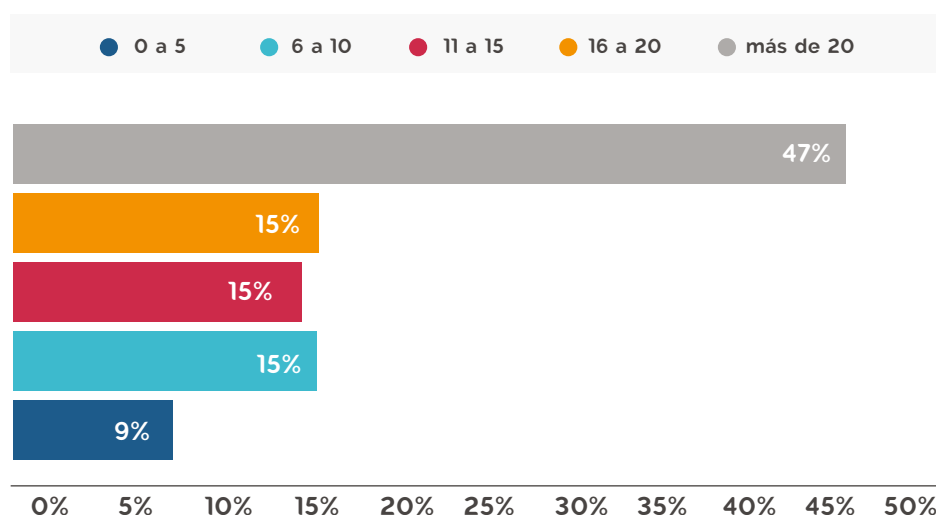


Nota. Datos obtenidos de la encuesta

4.2. Perfil del docente participante según años de experiencia profesional y ubicación laboral

En relación con los años de experiencia docente en EBR, el 47 % de los encuestados aseguró contar con más de 20 años de experiencia profesional, lo que supera ampliamente a quienes tienen entre 6 y 20 años de experiencia, cuyos porcentajes son similares. En contraste, los docentes que se ubican en la etapa inicial de su carrera representan un grupo significativamente menor.

FIGURA 17
Docentes encuestados según años de experiencia profesional



Nota. Datos obtenidos de la encuesta

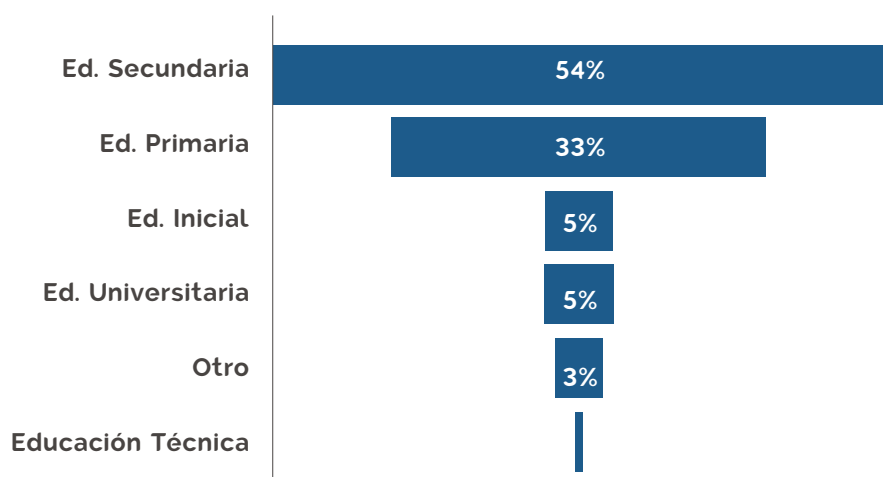
Este perfil indica que los participantes en los programas de formación continua del CISE tienden a ser mayores de 40 años y con más de 20 años de experiencia docente. Esta tendencia puede explicarse, en parte, por la necesidad de actualizar conocimientos y prácticas pedagógicas para incorporar nuevas dinámicas y contenidos surgidos durante su formación inicial hasta su ejercicio profesional actual.

Los datos también evidencian un aumento en la edad promedio de los docentes en comparación con los resultados obtenidos por Escobar (2014) para el periodo 2001-2010, en el que el rango

mayoritario oscilaba entre los 31 y 40 años, seguido por el rango de 41 a 50 años. Una tendencia similar se observa en los años de experiencia profesional, ya que en el periodo 2001-2010 la mayoría contaba con entre 11 y 15 años de experiencia, seguido por quienes contaban con entre 6 y 10 años (Escobar, 2014). Esto indica que, durante el periodo 2011-2020, la oferta del CISE ha captado principalmente a docentes con trayectorias más avanzadas.

En cuanto al nivel educativo en el que desempeñan, la mayoría de los docentes encuestados trabaja en el nivel secundario (54 %), seguido por el nivel de primaria (33 %). En menor proporción, los docentes del nivel inicial y los de educación universitaria representan el 5 % cada uno.

FIGURA 18
Docentes según el nivel educativo en el que trabajan
(principal dedicación horaria)



Nota. Datos obtenidos de la encuesta

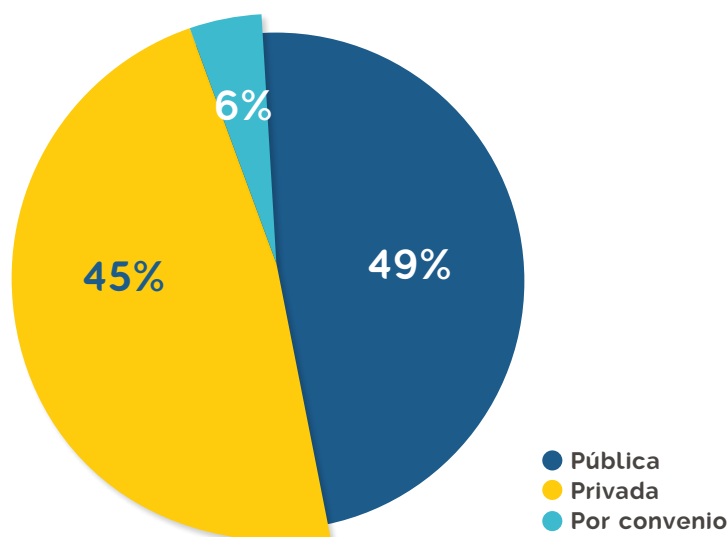
De otro lado, es importante señalar que el 92 % de los docentes encuestados indicó que trabaja en una escuela. Un porcentaje reducido manifestó desempeñarse en universidades (4 %), en UGELES (2 %), en un instituto (1 %) o de forma independiente (1 %). Esto demuestra que la gran mayoría de los participantes ejerce funciones de docencia o gestión en instituciones de educación básica, lo que se

alinea con la oferta de cursos del CISE, orientados prioritariamente al personal docente de los niveles de EBR y, solo en casos excepcionales, a docentes de educación superior y/o técnica.

Con respecto al tipo de gestión de las instituciones en las que laboran los docentes encuestados, el 49 % pertenece al sector público, el 45 % al sector privado y el 6 % a instituciones por convenio.

Estos datos reflejan que los cursos que ofrece el CISE tienen el potencial de generar un impacto positivo en la educación tanto pública como privada. A medida que los docentes que participan en estos programas de formación continua transmiten los conocimientos adquiridos a sus colegas, el impacto indirecto de esta capacitación puede alcanzar niveles significativos de beneficio.

FIGURA 19
Docentes encuestados según el tipo de gestión de la institución en la que trabajan

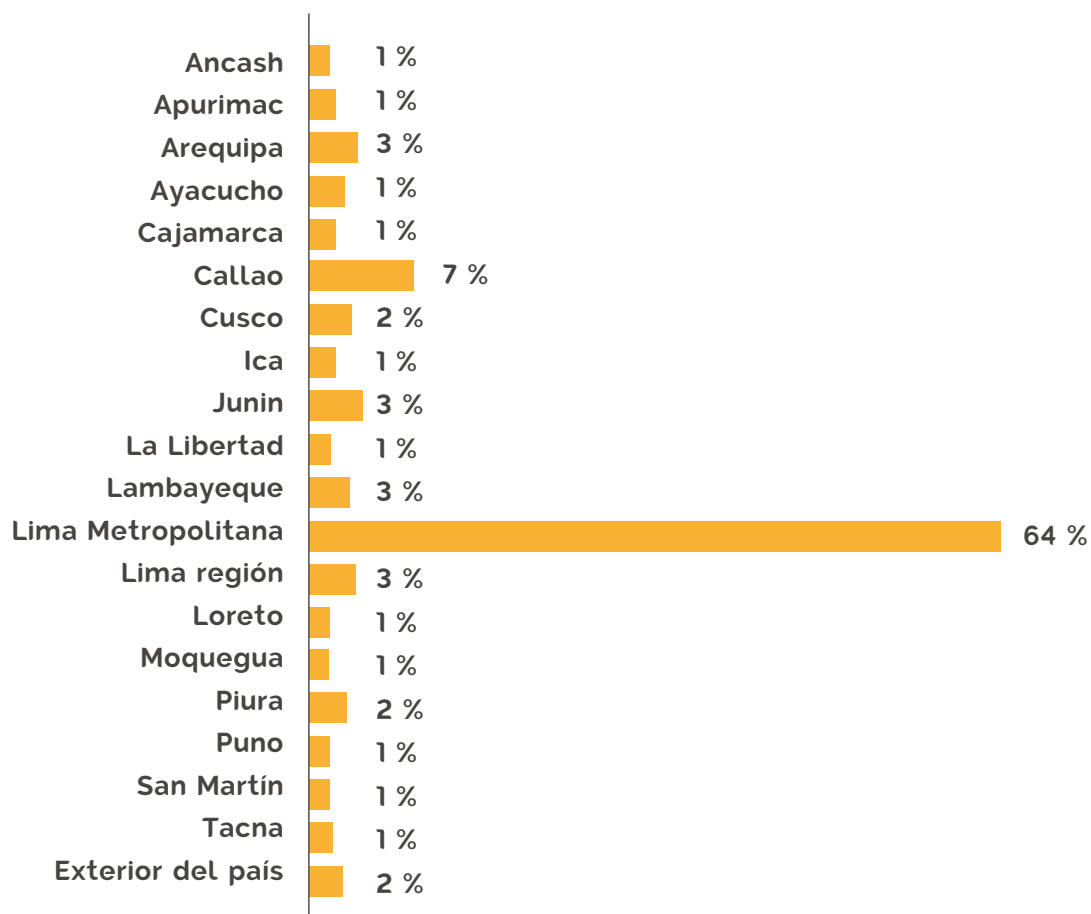


Nota. Datos obtenidos de la encuesta

En relación con las regiones de procedencia de los participantes, el 64 % indicó desempeñarse en Lima Metropolitana, mientras que el 7 % trabaja en el Callao. En conjunto, ambas regiones concentran

alrededor del 70 % del total. Los demás participantes provienen de 17 de las 24 regiones del Perú, lo que muestra una distribución geográfica diversa, aunque con una notoria prevalencia de Lima y Callao.

FIGURA 20
Docentes encuestados según la región del país en la trabajan actualmente

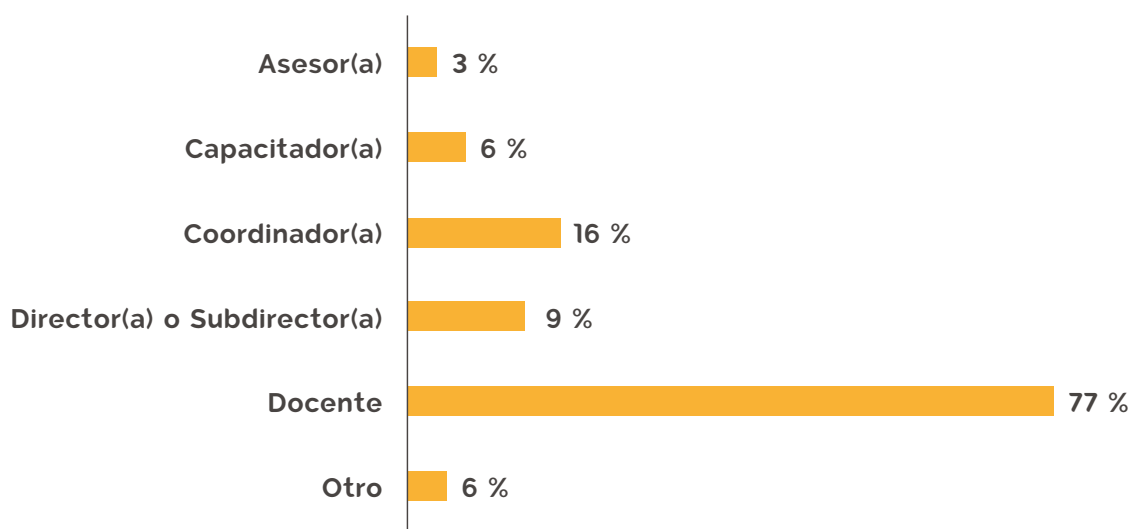


Nota. Datos obtenidos de la encuesta

El 77 % de participantes declaró desempeñarse como docente, mientras que el 16 % afirmó ocupar el cargo de coordinador(a) y el 9 % señaló ejercer funciones como director(a) o subdirector(a). Cabe resaltar que esta pregunta permitió a los encuestados seleccionar todas las alternativas que correspondiera a su situación, dado que una misma persona puede asumir más de un cargo. Estos resultados

revelan que, aunque la mayoría de los participantes se dedica a la docencia, también existe una proporción relevante que ocupa cargos directivos o de coordinación y apoyo académico.

FIGURA 21
Cargo que desempeñan actualmente

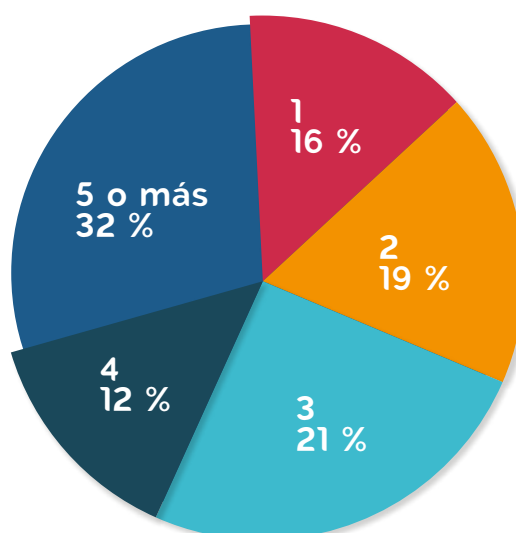


Nota. Datos obtenidos de la encuesta. Es posible seleccionar más de una opción.

4.3. Participación previa de docentes participantes en cursos del CISE y otras entidades

El 32 % de los participantes encuestados señaló haber asistido a cinco o más cursos ofrecidos por el CISE. Este resultado también evidencia una mayor consolidación de la oferta de formación continua de esta institución, en comparación con el periodo 2001-2010, en el que solo el 16 % de los encuestados había asistido a cinco o más cursos, mientras que la mayoría reportó haber participado en dos cursos (Escobar, 2014).

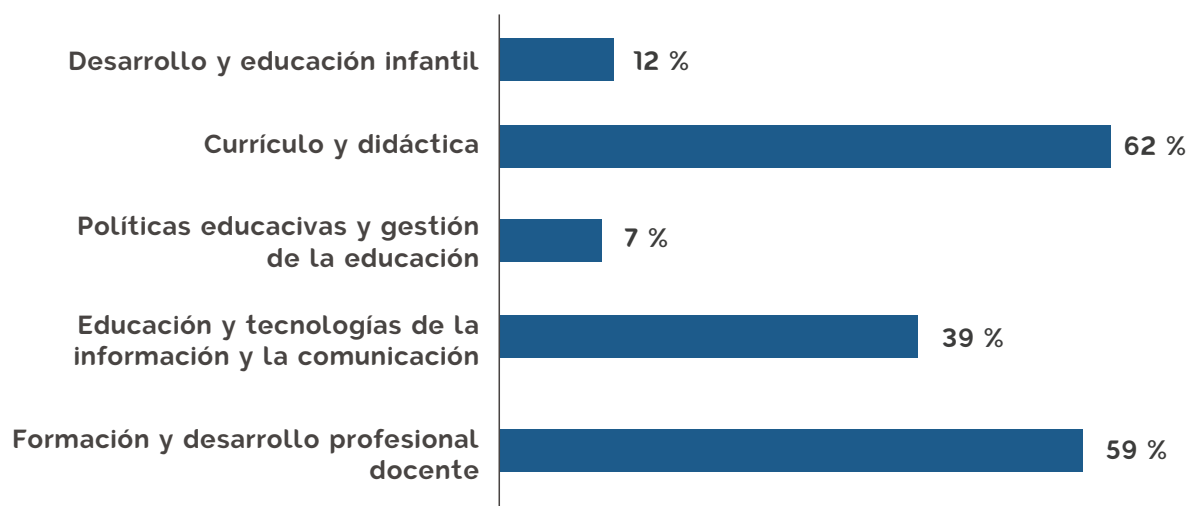
FIGURA 22
Docentes encuestados según la cantidad de cursos
llevados en el CISE



Nota. Datos obtenidos de la encuesta

Con respecto a las áreas temáticas de los cursos asistidos, el 62 % de los participantes afirmó haber participado en el área de Currículo y Didáctica. En segundo lugar, un 59 % declaró haber asistido a uno o más cursos en el área de Formación y Desarrollo Profesional Docente, seguido por el 30 % en Educación y TIC, y el 12 % en Desarrollo y Educación Infantil. El área con menor participación fue la de Políticas Educativas y Gestión de la Educación, con solo un 7 %. Es importante destacar que esta pregunta permitió a los participantes seleccionar todas las alternativas que correspondieran, ya que cada uno podía haber asistido a cursos en áreas temáticas distintas. Este interés por actualizarse y perfeccionarse también se corroboró en las entrevistas aplicadas, en las que los docentes señalaron que la actualización profesional representa una oportunidad para responder formalmente a las exigencias del perfil docente que requieren las organizaciones educativas y, por otro, una aspiración personal vinculada al progreso y la autorrealización.

FIGURA 23:
Docentes encuestados según las áreas temáticas de los cursos a los que asistieron



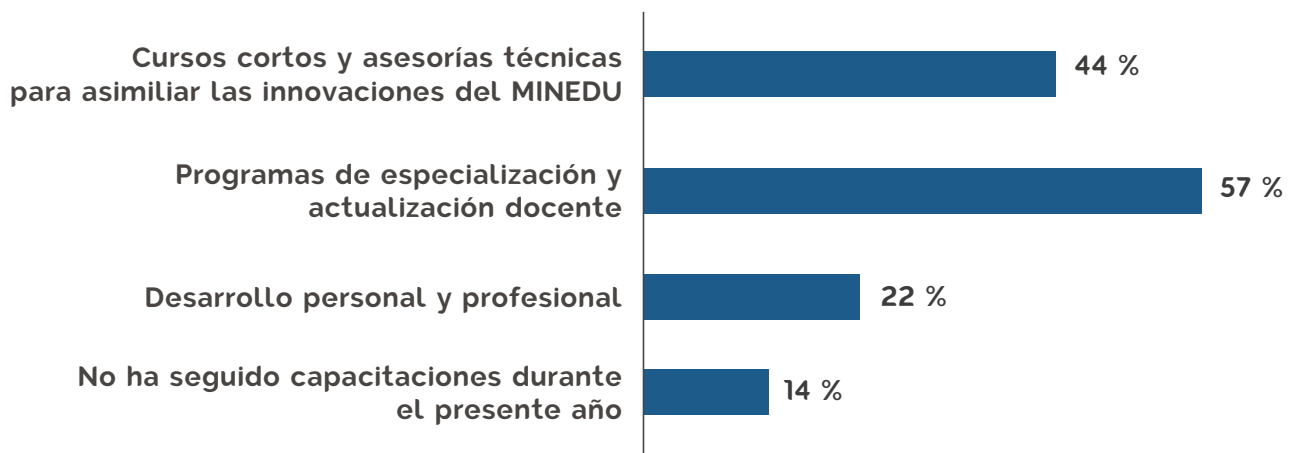
Nota. Datos obtenidos de la encuesta. Es posible seleccionar más de una opción.

En cuanto a la participación en experiencias de capacitación en instituciones diferentes al CISE, el 57 % de los encuestados indicó haber asistido durante el año a programas de especialización y actualización docente. Por su parte, el 44 % mencionó haber seguido cursos cortos y asesorías técnicas para incorporar las innovaciones promovidas por el Ministerio de Educación. Además, el 22 % señaló haber participado en capacitaciones relacionadas con el desarrollo personal y profesional, mientras que el 14 % respondió no haber participado en actividades durante el año de referencia.

Estos datos evidencian que la mayoría de los participantes del CISE se mantiene activa en procesos de formación profesional en diversas instituciones. En el contexto nacional, la Encuesta Nacional de Docentes (ENDO) 2017 (MINEDU, 2018) reportó que casi el 50 % de los docentes de educación básica del sector público y privado incluidos en la muestra participaron ese año en talleres, cursos presenciales, semipresenciales o cursos virtuales. Asimismo, la ENDO 2020 (MINEDU, 2021a) informó que el 67% de los docentes de EBR del sector público incluidos en la muestra participaron en capacitaciones sobre TIC durante dicho año.

En las entrevistas aplicadas, las docentes destacaron que el prestigio de la PUCP constituye un factor determinante al elegir una institución para un proceso formativo.

FIGURA 27
Tipo de capacitaciones seguidas por los
encuestados durante 2021



Nota. Datos obtenidos de la encuesta. Es posible seleccionar más de una opción.

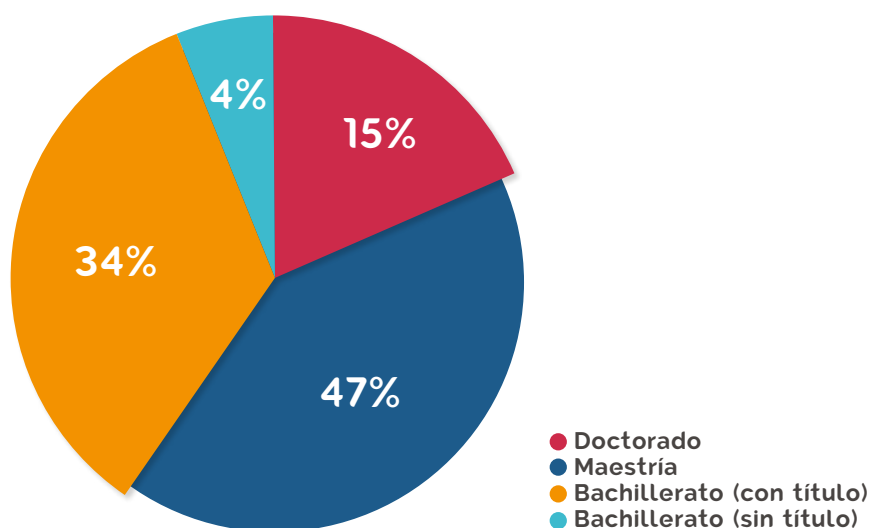
5. PERFIL DEL DOCENTE ESPECIALISTA DEL CISE

Este apartado presenta información sobre los docentes especialistas que facilitaron cursos de formación continua en el CISE durante el periodo 2011-2020.

5.1. Cantidad, sexo y grado académico de los docentes especialistas

En total, 171 docentes especialistas participaron como facilitadores de cursos en el CISE a lo largo de los diez años analizados. De este grupo, el 68 % (116 personas) corresponde al sexo femenino y el 32% (55 personas) al masculino. En relación con el grado académico, se consultó el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU para identificar el nivel más alto alcanzado por cada docente. Los resultados muestran que el 47 % de los especialistas cuenta con el grado de magíster, mientras que el 15 % con el grado de doctor. Por otro lado, el 34 % ostenta el grado de bachiller con título universitario y el 4 % es bachiller sin título universitario.

FIGURA 28
Distribución de docentes especialistas según el grado educativo

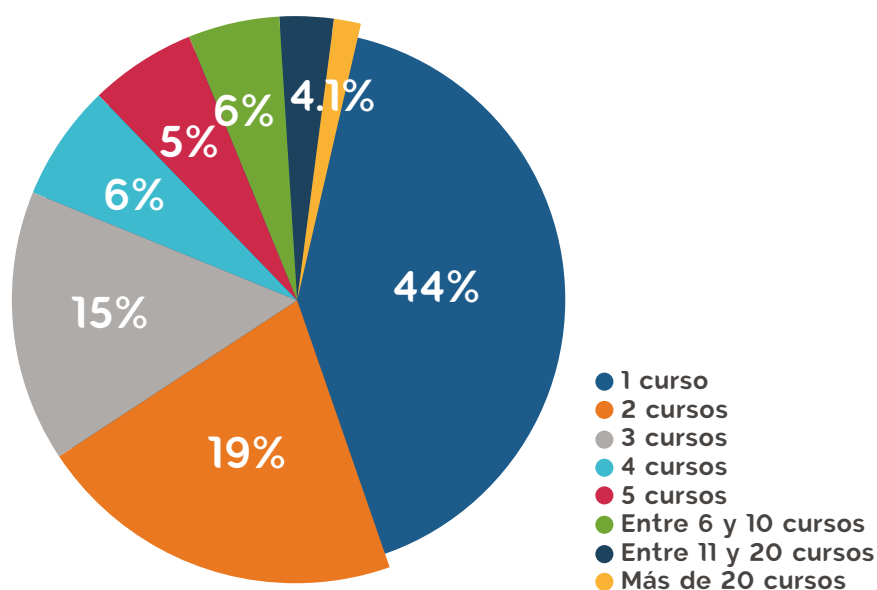


Nota. Documentos del CISE

5.2. Trayectoria como docentes especialistas en el CISE

De los 171 docentes especialistas, el 44 % enseñó un solo curso a lo largo de los diez años analizados. Además, el 19 % impartió dos cursos y el 15 % dictó tres. Durante el periodo 2011-2020, cada docente impartió un promedio 3.08 cursos. El docente Wilfredo Gonzales se destacó como el facilitador con el mayor número de cursos dictados, con un total de 36, seguido por el profesor Danilo Ordóñez, quien estuvo a cargo de 24 cursos.

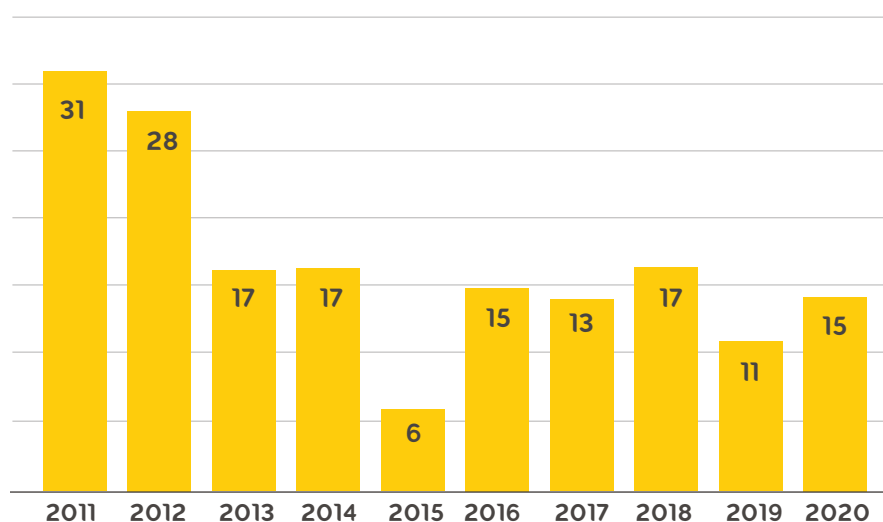
FIGURA 29
Número de cursos dictados por docente especialista
(2011-2020)



Nota. Documentos del CISE

Por último, en la Figura 30 se muestra la cantidad de docentes que iniciaron su labor en el CISE durante cada año del periodo 2011-2020. El año con la mayor cantidad de incorporaciones fue 2011, lo que indica que un grupo significativo de docentes especialistas mantiene un vínculo laboral con el CISE desde hace al menos diez años.

FIGURA 30
Año de inicio de docencia en el CISE (2011-2020)



Nota. Documentos del CISE

5.3. Otra mirada a la trayectoria de los docentes especialistas del CISE

En esta sección se presentan los hallazgos más significativos del estudio exploratorio y documental desarrollado por Lip (2019) sobre la trayectoria formativa y laboral de 40 formadores del CISE que impartieron uno o más cursos entre enero de 2016 y julio de 2018. Este análisis se basa en los currículos proporcionados por el CISE para dicho estudio. Aunque el periodo analizado es más reducido (dos años y medio) en comparación con los diez años considerados en los datos previos, la muestra abarca el 91 % de los especialistas de ese periodo. Del total de especialistas analizados, el 52.5 % son de sexo femenino y el 47.5 % de sexo masculino. En relación con su vínculo con el CISE, el 47.5 % dictó un único curso durante el periodo estudiado.

A nivel de la trayectoria formativa, el 57.5 % de los especialistas cursaron estudios relacionados con la educación durante su formación inicial en educación superior. De este grupo, el 78.3 % tiene el título

de licenciatura y el 21.7 % cuenta con el grado de bachillerato. El estudio también señala que el 27.5 % de los formadores no tiene un grado académico o título profesional vinculado a la educación, ya que optaron por carreras en otros campos disciplinarios (Lip, 2019, p. 64).

Respecto a la formación posterior, el 55 % de los formadores reportó como grado académico máximo una maestría y/o doctorado, cifra que coincide con los datos expuestos previamente (56 %). Esto evidencia que poco más de la mitad de los formadores del CISE ha cursado estudios de posgrado. El estudio de Lip amplía esta información al detallar que el 42 % de las maestrías y doctorados mencionados están orientados al campo de la educación, mientras que el resto pertenece a disciplinas como psicología, sociología, literatura, etc., lo que revela una formación académica multidisciplinaria entre los especialistas.

En el ámbito laboral, el estudio revela que el 72.5 % combina la docencia en aula con otros desempeños en el sector educativo, mientras que el 20 % la combina con actividades en otros campos profesionales. Solo el 5 % tiene experiencia como docente de aula. Entre los 37 especialistas con experiencia en aula, el 59.5 % ha trabajado tanto en educación básica como en educación superior. Además, el 36 % de quienes tienen trayectoria en EBR han enseñado exclusivamente en el nivel secundario. El estudio concluye que “respecto a los tipos de trayectorias profesionales, los formadores de docentes en servicio de EBR cuentan con experiencia relevante en el campo educativo, lo que indica un ajuste con la oferta de cursos y público objetivo del CISE” (Lip, 2019, p. 79).

6. SATISFACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES E IMPACTOS POTENCIALES DE LA FORMACIÓN CONTINUA DEL CISE

Esta sección analiza un aspecto crucial a partir de dos preguntas clave: ¿Cuáles son los niveles de satisfacción de los docentes participantes? ¿Cuál es el impacto potencial de la formación continua ofrecida por el CISE?

6.1 Satisfacción de los participantes del CISE

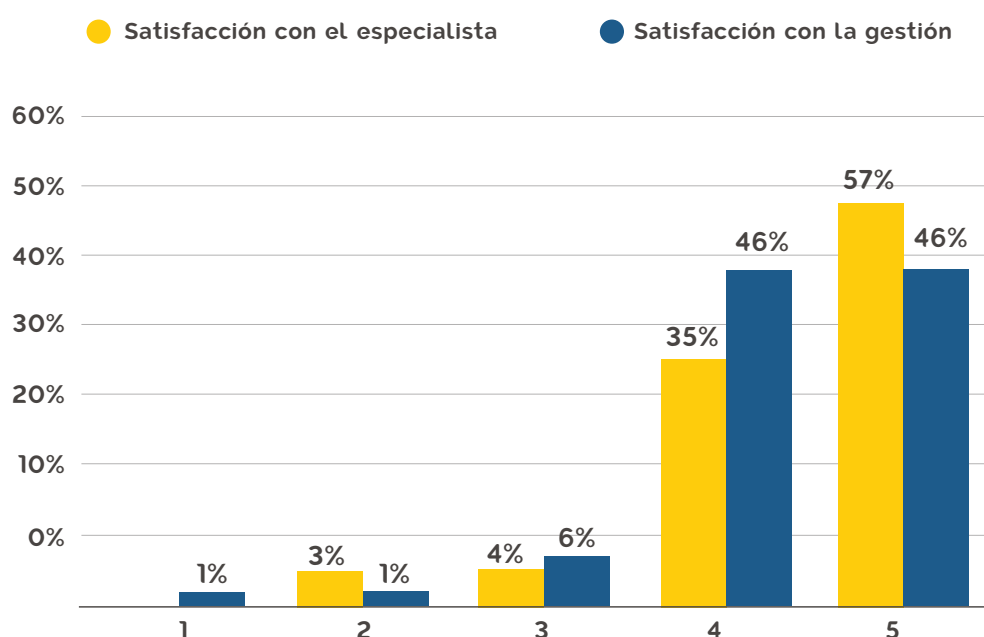
En términos generales, se evidencia un alto nivel de satisfacción con los cursos y sus distintos aspectos, lo que también se confirma en las entrevistas aplicadas.

Como se ha señalado, esta satisfacción se refleja en los resultados de la encuesta aplicada, en la que se evaluaron distintos aspectos de los cursos. El 57 % de los encuestados otorgó el puntaje máximo de 5 a los docentes capacitadores, mientras que el 35 % los calificó con 4. Al considerar ambos puntajes como un indicador general de satisfacción, se concluye que aproximadamente el 92 % de los docentes participantes está satisfecho con los capacitadores de los cursos. Este resultado se corrobora en las entrevistas, en las que se destacó la calidad de la docencia, los materiales proporcionados, los recursos para el aprendizaje, entre otros. Sin embargo, algunos participantes señalaron que aspectos como la duración de los cursos y la disponibilidad de materiales podrían mejorarse. Además, algunas entrevistadas manifestaron cierto malestar frente a docentes que por diversas razones faltaron a clase sin reprogramarla o que no manejaron de manera adecuada los recursos que las TIC ofrecen para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con la gestión administrativa de los cursos, el 46 % de los docentes participantes otorgó un puntaje de 5, mientras que el 46 % lo calificó con 4. Al sumar ambos puntajes, se concluye que

aproximadamente el 92 % de los participantes está muy satisfecho con la gestión administrativa de los cursos.

FIGURA 31
Satisfacción de los docentes participantes con el docente capacitador y la gestión administrativa de los cursos



Nota. Datos obtenidos de la encuesta. En una escala de valoración de 1 (puntaje más bajo) a 5 (puntaje más alto).

En tercer lugar, con respecto a la duración de los cursos, el 46 % de los docentes participantes calificó este aspecto con un puntaje de 4, mientras que un 37 % lo evaluó con 5. Esto refleja que el 83 % de los docentes participantes está satisfecho con la duración de los cursos. Sin embargo, se observa una mayor indiferencia en comparación con otros aspectos, representada por el 13 % de participantes que calificaron este aspecto con 3.

En cuarto lugar, en cuanto a la metodología de los cursos, el 52 % de los participantes otorgó el puntaje máximo de 5, mientras que el 38 % calificó este aspecto con 4. En general, el 90 % de los participantes

expresó un alto grado de satisfacción con la metodología empleada. Las entrevistas aplicadas respaldan esta percepción, aunque algunos participantes manifestaron haber presenciado situaciones de tensión que las docentes no supieron manejar de manera adecuada. Asimismo, mencionaron que algunos docentes no emplearon eficientemente las herramientas tecnológicas disponibles para el desarrollo de las clases.

En quinto lugar, en relación con la frecuencia y el horario de los cursos, el 43 % de los docentes participantes calificó este aspecto con 5, mientras que el 42 % lo evaluó con 4. Estos datos muestran que el nivel de satisfacción alcanza el 85 %. No obstante, un 14 % de los participantes adoptó una posición indiferente frente a este aspecto. Las entrevistas aplicadas confirman este nivel de satisfacción.

Finalmente, respecto a los recursos y materiales proporcionados, el 47 % de los docentes participantes otorgó el puntaje máximo de 5, seguido por un 38 % que los calificó con 4. En total, el 85 % de los participantes expresó un nivel significativo de satisfacción con los recursos y los materiales de los cursos, aunque un 13 % mantuvo una postura indiferente. Las entrevistas aplicadas también confirmaron este nivel de satisfacción, pero los participantes sugirieron mejorar algunos aspectos. Entre las recomendaciones se encuentra capacitar a los docentes en el uso de tecnologías y herramientas interactivas para clases virtuales, optimizar el sistema Paideia para hacerlo más intuitivo e interactivo, y garantizar que las grabaciones de las clases y los materiales del curso estén disponibles durante más tiempo.

TABLA 2
Satisfacción de los docentes participantes en diversos
aspectos de los cursos

Aspectos	1	2	3	4	5
Satisfacción con la duración de los cursos	0 %	4 %	13 %	46 %	37 %
Satisfacción con la metodología de los cursos	0 %	2 %	8 %	38 %	52 %
Satisfacción con la frecuencia y el horario de los cursos	0 %	2 %	14 %	42 %	43 %
Satisfacción con los recursos y materiales	1 %	3 %	13 %	38 %	47 %

Nota. Datos obtenidos de la encuesta. En una escala de valoración de 1 (puntaje más bajo) a 5 (puntaje más alto).

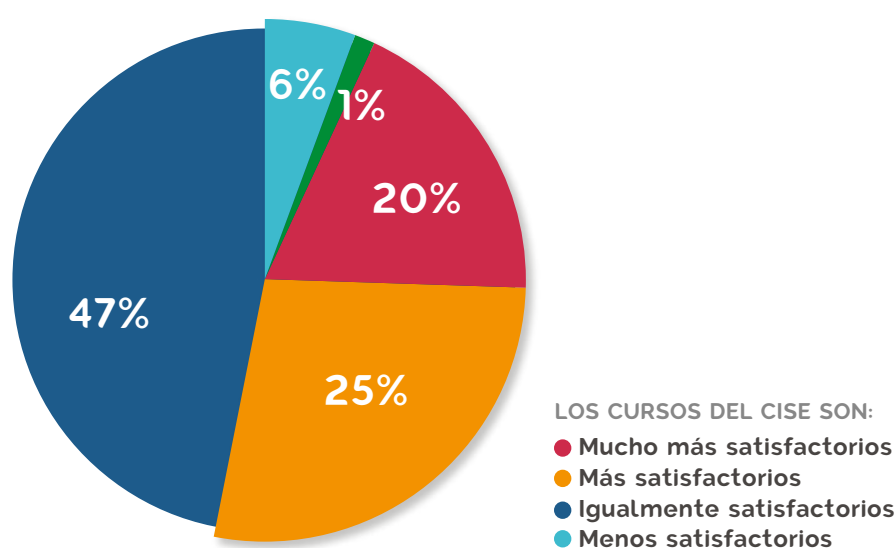
El 87 % de los docentes encuestados afirmó haber participado en cursos de formación continua de EBR en instituciones distintas al CISE durante el periodo 2016-2020. Este dato refuerza lo mencionado en el apartado anterior sobre el perfil de los participantes, al destacar la alta asistencia de docentes a capacitaciones en diversas instituciones. Esto explica que la mayoría de los participantes cuenta con experiencia previa en actividades de actualización o especialización ofrecidas por múltiples entidades.

Entre quienes afirmaron haber asistido a cursos en otras instituciones, el 47 % consideró que los cursos de formación continua del CISE son igualmente satisfactorios en comparación con otras instituciones. Por otro lado, el 45 % calificó los cursos del CISE como más o mucho más satisfactorios que los ofrecidos en otras instituciones. Este dato resulta especialmente relevante, ya que en las entrevistas

aplicadas, algunos docentes manifestaron haber participado en programas de formación en universidades como la Universidad Nacional de San Marcos y la Universidad Cayetano Heredia, cuyas ofertas formativas son reconocidas por su muy buena calidad y, en muchas ocasiones, por sus costos más accesibles.

Estos hallazgos son relevantes porque evidencian la incorporación de nuevas ofertas en el campo de la formación docente, que los participantes evalúan en función de su calidad, innovación y precio.

FIGURA 32
Satisfacción de los docentes participantes con los cursos de formación continua del CISE en comparación con los ofrecidos por otras instituciones



Nota. Datos obtenidos de la encuesta

En términos generales, se identifica un alto nivel de satisfacción con los cursos de formación continua del CISE, tanto en términos globales como en relación con aspectos específicos. No obstante, esta satisfacción no es exclusiva de los cursos del CISE, ya que también incluye las capacitaciones ofrecidas por otras instituciones, consideradas de calidad por los encuestados. La oferta del CISE compite con la de otras instituciones igualmente valoradas por los participantes.

Para las docentes entrevistadas, los programas de capacitación del CISE adquieren un valor adicional por su vínculo y filiación con la PUCP. El prestigio de la universidad constituye una variable de gran influencia al decidir tomar un curso en el CISE. Por otro lado, aunque las entrevistadas consideran que el costo de los cursos se encuentra dentro de un costo promedio o aceptable, lo perciben elevado al evaluarlo en función de la duración de los cursos. Asimismo, señalaron que la percepción del costo depende de la situación socioeconómica del docente. Para quienes no tienen carga familiar, el costo puede considerarse aceptable; sin embargo, para docentes con responsabilidades familiares, el costo puede ser percibido como alto.

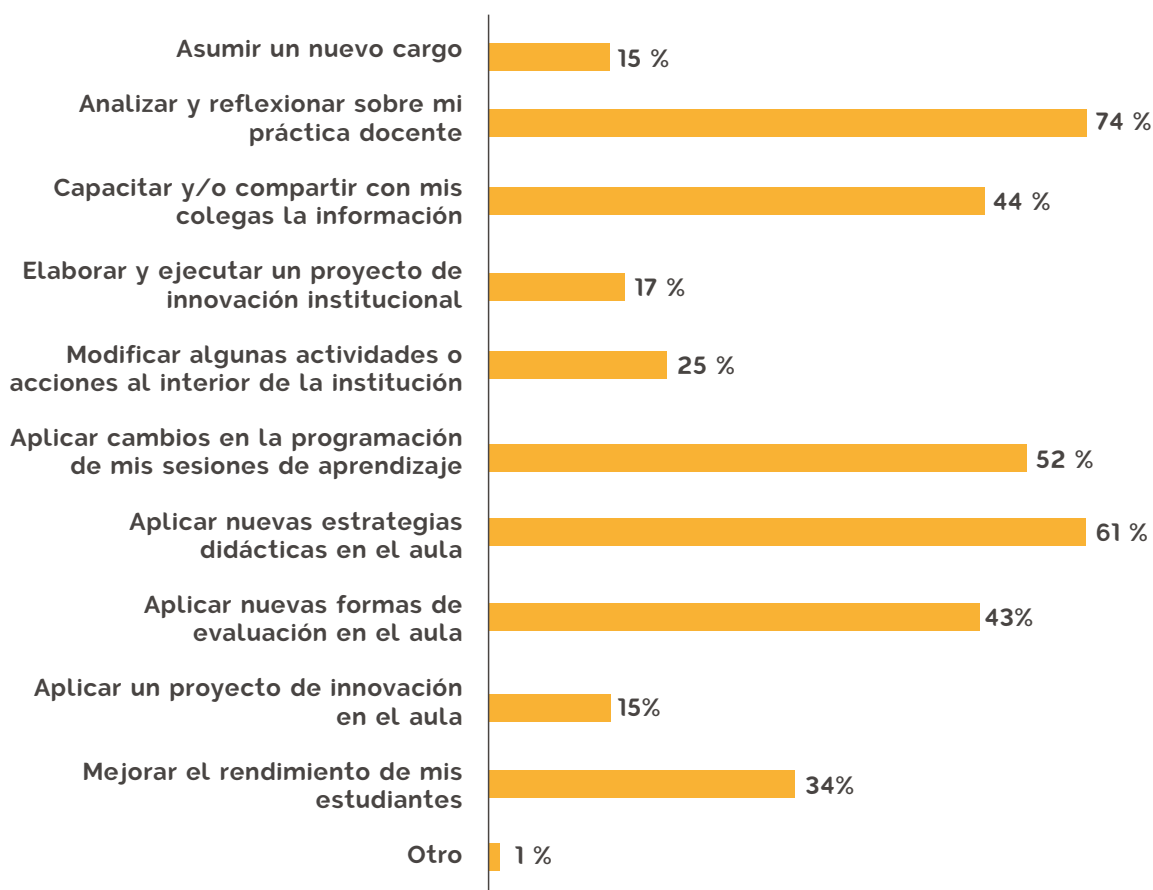
6.2. Impactos potenciales de la formación continua del CISE

Los docentes encuestados identificaron como principal cambio o mejora derivado de los cursos del CISE la posibilidad de analizar y reflexionar sobre su práctica docente, que representa el 74 %. Este impacto constituye un efecto personal significativo y está alineado con una de las perspectivas centrales de la concepción de formación continua de la unidad: “El CISE tiene como objetivo la mejora del desarrollo profesional docente a través de una propuesta formativa que promueve la reflexión sobre la práctica y el juicio profesional de los docentes” (CISE, 2021a, p. 18). Entre otros cambios percibidos, más directamente vinculados con el trabajo en el aula, destacan la implementación de nuevas estrategias didácticas (61 %) y la modificación de la programación de las sesiones de aprendizaje (52 %).

Para las docentes entrevistadas, la experiencia de capacitación en la PUCP les ha brindado un mayor nivel de seguridad profesional, ampliado sus oportunidades laborales, permitido mantenerse actualizadas y competitivas, así como desarrollado su capacidad de liderazgo. Asimismo, la capacitación representa una oportunidad para reflexionar sobre el rol del docente como acompañante en todo proceso de aprendizaje.

FIGURA 33

¿Qué cambios y mejoras implementó en su institución o aula a partir del curso o los cursos llevados en el CISE-PUCP?



Nota. Datos obtenidos de la encuesta. Es posible elegir más de una opción.

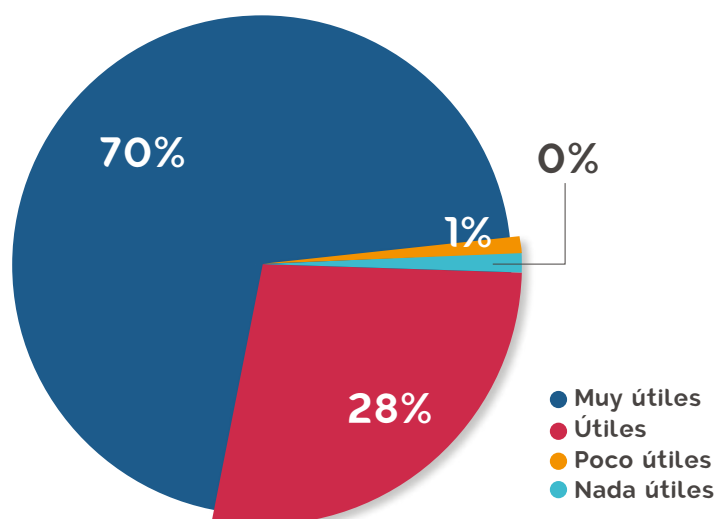
Se destaca que la cuarta acción más mencionada por los docentes encuestados (44 %) sea la de capacitar o compartir los aprendizajes adquiridos con sus colegas, lo que tendría un impacto positivo en el entorno educativo de los participantes. Por otro lado, las acciones relacionadas con la innovación institucional o implementadas dentro de las propias instituciones educativas son mencionadas en menor medida.

El 90 % de los encuestados indicó haber adquirido tanto aprendizajes teóricos como prácticos a través de los cursos del CISE, mientras que el 15 % indicó haber obtenido únicamente aprendizajes teóricos y otro 5 % señaló exclusivamente aprendizajes prácticos.

En relación con la utilidad de los cursos, el 70 % de los docentes encuestados los calificó como muy útiles, el 27.63 % los consideró útiles y solo un 1.32 % los calificó como poco útiles. Ningún docente seleccionó la opción de “nada útiles”. Esto permite concluir que las categorías de mayor valoración (muy útiles y útiles) suman el 97% mientras que las de menor valoración representan el 1.32 %. Esta tendencia coincide con los resultados obtenidos por Escobar (2014) para el periodo 2001-2010, en el que el 70 % de los docentes calificó los cursos como muy útiles y el 30 % como útiles.

Estos resultados también son consistentes, aunque en un contexto diferente, con los datos reportados por la Encuesta Nacional Docente 2020 (MINEDU, 2021a) para una muestra de docentes de EBR de escuelas públicas. Según esta encuesta, el 92% de los participantes calificó como muy útil la capacitación sobre TIC, el 7 % la calificó como poco útil y un 0.7 % como nada útil.

FIGURA 34
Utilidad de los cursos recibidos en el CISE



Nota. Datos obtenidos de la encuesta

Las entrevistas aplicadas a los participantes de los cursos del CISE confirman los resultados de la encuesta. Los docentes expresaron satisfacción con los cursos recibidos, y reconocen aprendizajes significativos y útiles. Sin embargo, señalaron la necesidad de incorporar nuevos temas que trasciendan las demandas del currículo establecido por el Estado, diversificando los contenidos y ampliando los públicos hacia los que se dirigen los mensajes educativos. Este enfoque sugiere la exploración de temas y herramientas innovadoras. Entre los temas sugeridos destacan: proyectos educativos en Steam, innovación en las escuelas, uso de juegos en la enseñanza, educación sexual integral (ESI), acompañamiento en el logro de aprendizajes y estrategias para la enseñanza a estudiantes con dificultades de aprendizaje, entre otros.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Esta investigación permite formular las siguientes conclusiones, estructuradas en función de los objetivos específicos planteados en el estudio.

7.1.1 Perfil de la oferta de formación continua del CISE (2011-2020)

Durante el periodo 2011-2020, el CISE ofreció un total de 553 cursos en distintas modalidades formativas, con un promedio anual de 55 cursos. Estos programas atendieron a 20 284 participantes, lo que equivale a un promedio aproximado de 2000 participantes por año. La cantidad de cursos es similar a la registrada en el periodo previo (2001-2010), cuando se implementaron 551 cursos. Sin embargo, la cantidad de participantes fue mayor en el periodo anterior, con 31 147, lo que alcanza un promedio anual de 3114 participantes (Escobar, 2014). Esta diferencia podría reflejar la creciente competencia en el campo de la formación continua en educación básica, con una oferta más diversificada en términos de costos, así como la disminución de proyectos de capacitación gestionados por el CISE en convenio con instituciones nacionales e internacionales.

De los 553 cursos, el 60 % formó parte de algún programa de formación continua propio del CISE, mientras que el 40 % correspondió a cursos solicitados por entidades externas (servicios a terceros). No obstante, al considerar la cantidad de participantes, el 61 % asistió a cursos por solicitud, mientras que el 39 % participó en los programas de la oferta propia del CISE. Esto indica que, aunque la oferta del CISE está más orientada a sus programas institucionales, los cursos por solicitud tienden a atender a un mayor número de participantes.

El 2020 se destacó como el año con la mayor cantidad de cursos (80) y participantes (3465) en todo el periodo analizado. Este incremento puede explicarse por el contexto excepcional generado por la crisis sanitaria, que impulsó a los docentes a buscar actualizaciones en recursos didácticos y estrategias pedagógicas necesarias para enfrentar los desafíos educativos derivados de las medidas de distanciamiento social.

De los cursos impartidos, 331 formaron parte de los programas de formación del CISE, que responden a la agenda institucional alineada con sus objetivos y visión. Estos cursos se orientan principalmente a docentes y directivos, organizados estacionalmente según los periodos académicos (verano, semestre 1 y semestre 2). El programa de verano concentró la mayor cantidad de cursos y participantes cada año, atrayendo docentes de distintas regiones del país, quienes aprovechaban las vacaciones escolares para trasladarse a Lima y asistir a las sesiones presenciales.

En total, los programas del CISE atendieron a 7992 participantes durante el periodo analizado. La mayoría de los cursos se dirigió a los niveles de educación primaria y secundaria, mientras que la oferta para el nivel inicial fue limitada. Los contenidos para primaria y secundaria incluyeron temáticas como didáctica, tutoría, acompañamiento, uso de recursos en TIC, entre otros temas. En contraste, los cursos dirigidos al nivel inicial abordaron temas propios del desarrollo infantil temprano, como desarrollo motor, creatividad, juego, aprendizaje de letras y números, etc. La mayoría de los cursos tuvo una duración de entre 20 y 40 horas, que combinaron elementos teóricos y prácticos.

Por su parte, los cursos solicitados por entidades externas reflejaron las necesidades y demandas específicas de estas instituciones. A diferencia de la oferta propia, que atiende a docentes inscritos de manera independiente, los cursos por solicitud se dirigieron a grupos cerrados definidos por las entidades solicitantes. Esta modalidad permitió atender tanto a docentes de educación básica regular como a trabajadores y profesionales de otras áreas, incluidos docentes universitarios, autoridades académicas,

capacitadores y personal de instituciones como ministerios, ONG, empresas privadas, editoriales, entre otras. Esto evidencia la capacidad del CISE para interactuar con una diversidad de sectores en los ámbitos público y privado.

7.1.2 Perfil de docentes participantes en los cursos de formación continua del CISE

Se ha evidenciado que alrededor de las tres cuartas partes de los docentes participantes en los programas de formación continua del CISE durante el periodo 2011-2020 fueron mujeres, lo que coincide con la alta feminización de la labor docente en los niveles de Educación Básica Regular, en la que el 70 % del personal docente es femenino (INEI, 2019). Asimismo, tres cuartas partes de los participantes tienen más de 40 años, porcentaje que podría ser relativamente mayor que la media nacional, ya que en el Perú el 57 % de los docentes se encuentra entre los 30 y 49 años (INEI, 2019).

La mayoría de los participantes trabaja en escuelas y tres cuartas partes se desempeñan directamente como docente. Sin embargo, también asisten participantes que ocupan cargos de coordinación y/o funciones directivas, quienes están igualmente incluidos en la oferta de formación continua. Más de la mitad de los participantes se desempeña en el nivel de secundaria, un tercio en educación primaria y una proporción menor en educación inicial.

La información sistematizada muestra que aproximadamente la mitad de los docentes participantes trabaja en el sector público y la otra mitad en el privado, aunque el sector público tiene una ligera mayoría. Este dato resalta la importancia del CISE como referente tanto para escuelas públicas como privadas, lo que amplía su impacto indirecto en distintas instituciones educativas. Sin embargo, este impacto continúa siendo limitado mientras no exista una mayor participación de docentes fuera de Lima Metropolitana. El avance hacia la virtualidad, impulsado por la pandemia global, representa una oportunidad para que el CISE desarrolle una oferta orientada a docentes de diversas regiones e incorpore sus demandas formativas.

Finalmente, la mayoría de los docentes participantes asistió a cursos en las áreas de Currículo y Didáctica, así como de Formación y Desarrollo Profesional Docente, lo que evidencia una demanda orientada a la práctica docente. En menor medida, se identificó una demanda en temas relacionados con las TIC, que probablemente experimentará un aumento en los próximos programas de formación continua debido a las medidas de distanciamiento social. Por el contrario, los cursos sobre gestión educativa experimentaron menor asistencia, ya que están dirigidos a perfiles con responsabilidades directivas o administrativas.

La gran mayoría de los docentes participantes asiste regularmente a cursos o actividades de capacitación y actualización docente, tanto dentro como fuera del CISE. Esto demuestra que el público de los programas del CISE tiene una marcada tendencia hacia la actualización de su formación profesional mediante capacitaciones en diversas instituciones.

7.1.3 Perfil del docente especialista a cargo de los cursos de formación continua del CISE

Durante el periodo 2011-2020, un total de 171 docentes especialistas han facilitado cursos de formación continua del CISE. De este grupo, dos terceras partes son de sexo femenino, mientras que la tercera parte corresponde al sexo masculino. Este dato refleja una marcada feminización, no solo en los formadores, sino también entre los participantes de los cursos, puesto que el 80 % de los asistentes son mujeres.

En cuanto al nivel académico, más del 60 % de los especialistas cuenta con un posgrado, ya sea maestría o doctorado.

Respecto al vínculo con el CISE, más de la mitad de los especialistas impartió más de un curso a lo largo del periodo analizado. En promedio, cada docente dictó 3.08 cursos, y uno de los especialistas destacó al impartir 36 cursos. En general, estos especialistas han mantenido una relación laboral prolongada con el CISE durante varios años.

7.1.4 Satisfacción de los participantes con la oferta de formación continua del CISE y su impacto en la autopercepción y trayectoria profesional

El nivel de satisfacción con los cursos de formación continua del CISE y sus distintos aspectos se mantiene elevado, según las evaluaciones cuantitativas y cualitativas, en concordancia con los hallazgos del periodo anterior (Escobar, 2014). Los aspectos mejor calificados incluyen la calidad docente, la gestión administrativa de los cursos, la metodología aplicada y la calidad de los materiales brindados. Sin embargo, en las entrevistas se identificaron áreas de mejora relacionadas con la disponibilidad de los materiales y la duración de los cursos.

A pesar de la valoración positiva, el CISE enfrenta competencia de otras instituciones que ofrecen cursos de formación continua, tanto presenciales como virtuales. Cerca del 90 % de los encuestados señaló haber participado en cursos ofrecidos por otras entidades. Entre las instituciones mencionadas como referentes comparables al CISE destacan la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Cayetano Heredia, ambas reconocidas por la calidad de sus programas. No obstante, se señaló que la oferta del CISE suele percibirse como más costosa en comparación con instituciones que ofrecen programas de calidad similar.

El prestigio de la PUCP se considera un factor decisivo para los docentes entrevistados al elegir inscribirse en un curso del CISE. Sin embargo, en ocasiones este prestigio puede asociarse a una percepción de exclusividad que excluye a potenciales participantes de menores recursos, quienes, aunque podrían acceder a la oferta, no la consideran una opción debido a la percepción de altos costos.

En relación con el impacto de la formación continua, los docentes destacaron beneficios principalmente en el ámbito personal, como el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión sobre sus experiencias, seguridad personal, autoestima y liderazgo. En el ámbito profesional, señalaron mejoras en la aplicación de nuevas estrategias didácticas y

en la programación de sesiones de aprendizaje, entre otras. Asimismo, indicaron que los cursos les han permitido transmitir los aprendizajes adquiridos a sus colegas, lo que ha generado un impacto positivo tanto en el entorno educativo inmediato como en el mediano. La mayoría de aprendizajes adquiridos combinan elementos teóricos y prácticos.

Por último, se advirtió la necesidad de incorporar temas que trasciendan los contenidos estrictamente vinculados al currículo escolar, como educación sexual integral (ESI), acompañamiento en el logro de aprendizajes, enseñanza para estudiantes con problemas de aprendizaje, etc.

7.2 Recomendaciones

En función de lo anteriormente descrito, se sugieren los siguientes aspectos para mejorar la gestión y difusión de la formación continua desde el CISE, así como su oferta.

En relación con la gestión documental, resulta imprescindible optimizar el sistema de registro mediante la implementación de un archivo único en Excel que almacene de forma estandarizada toda la información relativa a los cursos impartidos durante el año. Este registro único de cursos debe incluir, como mínimo, las siguientes variables: nombre del curso, año de ejecución, modalidad formativa, área temática, duración en horas, modalidad de enseñanza, cantidad de participantes, nivel educativo al que se dirige, nombres de los docentes especialistas a cargo y, en el caso de los cursos ofrecidos a terceros, el nombre de la institución solicitante. Este registro funcionará como la principal fuente de información para los análisis posteriores relacionados con la oferta de formación continua del CISE.

Otro aspecto para mejorar en la gestión documental está relacionado con la implementación de fichas de registro de los participantes en todos los cursos, independientemente de la modalidad formativa, que se desarrollan a lo largo del año. Estas fichas deben completarse de manera obligatoria al inicio de cada curso, utilizando la herramienta "Formulario en línea", que facilita el registro

individual y remoto de los datos de cada participante. Posteriormente, la plataforma permite descargar toda la información en un documento de Excel que cumple la función de ficha de registro. Para que esta implementación sea exitosa, será necesario definir con anterioridad los datos que los participante deben proporcionar, de acuerdo con los análisis previstos para esta información. Esto permitirá estandarizar los formularios y evitar variaciones entre cursos o periodos. Se recomienda que los formularios incluyan información sobre el género de cada participante, el tipo de institución en la que trabaja, la gestión de dicha institución (pública o privada), el cargo que ocupa, el nivel de EBR en el que se desempeña, la región o provincia donde labora y otros aspectos relevantes. Sin embargo, es fundamental que todas las variables incluyan alternativas de respuesta predefinidas, eliminando preguntas abiertas, ya que estas complican el análisis estadístico al requerir procesos de recodificación para estandarizar las respuestas. Aunque implementar y mantener una herramienta de este tipo puede resultar muy exigente, la información obtenida es valiosa, pues permite construir el perfil de los participantes durante el desarrollo de los cursos. A diferencia de una encuesta, esta herramienta elimina los problemas de representatividad, ya que funciona como un censo que registra a todos los participantes.

En cuanto a la gestión de la difusión de la oferta de la unidad, uno de los puntos destacados en las entrevistas aplicadas es la necesidad de que el CISE promueva y visibilice de manera más efectiva su propuesta formativa. Para ello, resulta importante elaborar un plan de difusión que permita organizar los mensajes de forma periódica, atendiendo al tipo de usuario que utiliza las redes sociales y a las características específicas de cada plataforma, como Facebook, TikTok, Instagram y X (antes Twitter). Asimismo, conviene evaluar el uso de materiales impresos, como afiches, para promocionar ciertos cursos, lo que asegure su visibilidad en instituciones educativas. También se sugiere la distribución de otros materiales impresos en eventos, que incluyen códigos QR para facilitar el acceso a información complementaria.

En lo que respecta a la oferta de cursos, la pandemia ha significado una experiencia de aprendizaje institucional que ha fortalecido el

uso más consistente de la modalidad virtual. Este avance exige su sistematización para garantizar un mayor aprovechamiento en el futuro, tanto de forma independiente como en formatos híbridos. Este aspecto ha sido una de las prioridades definidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la PUCP 2018-2022, cuyo objetivo incluyó incrementar el número de actividades académicas ofrecidas en modalidades virtuales. Dicha orientación se refuerza en el PEI 2023-2027, que establece como meta “aumentar la oferta académica de educación continua de la PUCP de alta calidad soportada en tecnología, con un enfoque de educación abierta y diversa, dirigida a estudiantes y profesionales de todo el mundo” (PUCP, 2019, p. 46).

Los temas relacionados con el uso diversificado de las TIC para mejorar la enseñanza en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria adquieren creciente relevancia, considerando la constante aparición de nuevos recursos digitales para el campo educativo. En este contexto, resulta fundamental que el CISE continúe perfeccionando su estrategia para identificar temas emergentes que aporten innovación y respondan a las necesidades actuales del sector.

En lo referente a los docentes especialistas del CISE, se recomienda intensificar el acompañamiento en sus actividades dentro de los cursos, con el objetivo de identificar problemas o limitaciones que puedan surgir, especialmente entre aquellos con menor experiencia. Este acompañamiento debe incluir la detección de necesidades que la institución pueda resolver de manera oportuna, lo que contribuirá a mejorar su desempeño. Además, se considera esencial implementar estrategias que promuevan la permanencia de los formadores en la institución.

Una sugerencia adicional está dirigida a aprovechar las potencialidades de establecer alianzas estratégicas con otras unidades de la PUCP, lo que permitiría incrementar la proyección de los cursos dirigidos a docentes de educación básica y a otros sectores.

Finalmente, la destacada trayectoria del CISE en el ámbito de la formación continua en educación básica representa una valiosa fuente para el desarrollo de futuros estudios, tanto en tesis de estudiantes de

pregrado o posgrado como en investigaciones que la propia unidad decida emprender. En el contexto nacional, los estudios sobre la formación continua en educación básica son limitados, especialmente aquellos que analizan el trabajo desarrollado desde las instituciones de educación superior que ofertan este tipo de actividades formativas. La mayoría de las investigaciones se ha focalizado en evaluar los alcances de los programas de capacitación o acompañamiento promovidos por el Ministerio de Educación (De Belaunde et al., 2013; Cuenca, 2012).

En este marco, el CISE puede ampliar su impacto institucional no solo mediante la ampliación de la cobertura de participantes, sino también a través de investigaciones que profundicen en este campo. La formación continua no solo se presenta como un campo de intervención educativa, sino también como un objeto de estudio que requiere aproximaciones tanto cuantitativas como cualitativas para analizar las motivaciones, creencias, necesidades e impactos en los docentes, sus prácticas pedagógicas y las organizaciones en las que trabajan. Asimismo, resulta crucial explorar las innovaciones desarrolladas por los formadores en este ámbito.

Desde su experiencia y en colaboración con otras instituciones, el CISE puede plantear propuestas y reflexiones orientadas al fortalecimiento de políticas públicas de formación continua promovidas por el Estado. Estas acciones posicionarían al CISE como un referente clave en la generación de conocimiento y en el diseño de estrategias que contribuyan al desarrollo de la educación básica en el país.

REFERENCIAS

- Castro Burgos, D., Del Valle Ballón, R., González Simón, P., Lazarte Chávez, F., & Mendívil Trelles de Peña, L. (2022). *Percepciones docentes de un programa de formación en servicio en contexto de pandemia* (Cuaderno de educación 12). Centro de Investigaciones y Servicios Educativos PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/188850>
- Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. (2021a). La oferta de formación continua para docentes de Educación Básica Regular en el Perú (Cuaderno de educación 10). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/175344>
- Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. (2021b). Orientaciones sobre la formación continua en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-PUCP). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/181332>
- Çer, E., & Solak, E. (2018). Examining high-performing education systems in terms of teacher training: lessons learnt for low-performers. *Journal of Curriculum and Teaching*, 7(1), 42-51. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1170330.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2019). Evaluación del Proyecto Educativo Nacional al 2021. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6784>
- Consejo Nacional de Educación. (2021). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Balance y recomendaciones. CNE. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/2174401-proyecto-educativo-nacional-al-2021-balance-y-recomendaciones-2018-2020>
- Cuenca P., R. (2012). ¿Mejores maestros?: balance de políticas docentes 2010-2011. Family Health International Proyecto USAID/PERU/SUMA. <https://repositorio.iep.org.pe/items/6fe07c1b-550f-475f-bf81-cfb7d9297d08>

- De Belaunde, C., González, N., & Eguren, M. (2013). *¿Lección para el maestro? La experiencia del Plan Nacional de Capacitación Docente - PLANCAD* (Documento de trabajo 188). Instituto de Estudios Peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/items/98b6610a-1296-4d93-acd7-f9b596f57a9d>
- Díaz Bazo, C., Haapakorpi, A., Särkijärvi-Martínez, A., & Virtanen, P. (2015). *La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula*. Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia; CISE; University of Helsinki; PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/53194>
- Escobar, P. (2014). *El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú y su trayectoria en la Formación Continua de Docentes*. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE). Centro de Investigaciones y Servicios Educativos PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/165997>
- Fontdevila, C., Marius, P., Balarin, M., & Rodriguez, M. F. (2018). *Educación privada de “bajo coste” en el Perú: un enfoque desde la calidad*. Investigaciones Internacional de la Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5741>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (5 de julio de 2019). *En el país existen alrededor de 600 mil maestros* (Comunicado de prensa). <https://acortar.link/iyS1eq>
- Lip Marín, G. A. (2019). *Trayectorias profesionales de formadores de docentes en servicio de Educación Básica Regular del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14833>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3096>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas 2018*. Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente. <https://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo-2018.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2021a). *Encuesta Nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular. ENDO remota 2020*. <https://minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021b). *Encuesta Nacional a docentes de instituciones educativas públicas y privadas 2018*. <https://minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6808>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2019). *Plan Estratégico Institucional (2018-2022)*. <http://files.pucp.edu.pe/homepucp/uploads/2015/11/27165726/PEI-2018-2022.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2024). *Plan Estratégico Institucional (2023-2027)*. <https://www.pucp.edu.pe/documento/plan-estrategico-institucional-2023-2027/>
- Sánchez Huarcaya, A. (2019). *La práctica de la educación continua de docentes en Berlín y Lima desde la teoría de la educación de adultos*. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/137651>
- Sime, L. (2021). *La formación continua en el Proyecto Educativo Nacional al 2036*. En D. M. Revilla Figueroa y L. Sime Poma (Eds.), *Perspectivas y reflexiones sobre el Proyecto Educativo Nacional al 2036* (pp. 58-68). Departamento Académico de Educación CISE-PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/180968>
- Shulman, L. S. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching*. *Educational researcher*, 15(2), 4-14. <https://doi.org/10.3102/0013189X01500>



ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de diseño metodológico

TABLA MATRIZ BÁSICA DE CONSISTENCIA DEL DISEÑO METODOLÓGICO

Objetivos específicos	indicadores	Instrumento	Fuentes
1. Describir el perfil de la oferta de formación continua del CISE-PUCP que permita conocer la cantidad de cursos y docentes de EBR participantes según líneas temáticas y modalidades formativas durante el periodo.	Número de cursos y participantes de EBR: total, por años, niveles (inicial, primaria, secundaria / para todos los niveles), líneas temáticas y modalidad formativa	Matriz de datos por año	Documentos del CISE Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. (2021). La oferta de formación continua para docentes de Educación Básica Regular en el Perú (Cuaderno de educación 10). Pontificia Universidad Católica del Perú.
2. Describir el perfil del participante docente de EBR que participa en los cursos de formación continua del CISE en el periodo.	Características de los participantes: por sexo, niveles de EBR, tipo gestión de las escuelas a las que pertenecen y cargo	Matriz de datos por año	Documentos del CISE
3. Describir el perfil del docente especialista a cargo de los cursos de formación continua del CISE en el periodo.	Características de los docentes especialistas: por sexo, por título o grado académico, años de experiencia en el CISE y número de cursos a cargo	Matriz de datos por año	Documentos del CISE Lip Marín, G. A. (2019). Trayectorias profesionales de formadores de docentes en servicio de Educación Básica Regular del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

4. Explorar la satisfacción de los participantes e impactos de la trayectoria en la oferta de formación continua del CISE-PUCP en el periodo.	Porcentajes de niveles de satisfacción y percepciones de los participantes al culminar los cursos	Matriz de datos por año	Documentos del CISE
	Porcentajes y percepciones sobre los tipos de cambios y mejoras en su labor docente influidos por los cursos llevados	Cuestionario Entrevista	Participantes en los últimos cinco años
	Porcentajes y percepción de utilidad de los cursos	Cuestionario Entrevista	
	Porcentaje de valoración de los materiales	Cuestionario	

ANEXO 2

Programa de formación continua 2011 - 2022

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• ¿Cómo elaborar proyectos de mejora o innovación en el marco de la calidad educativa? • Desarrollando el pensamiento lógico matemático con herramienta interactivas de software libre: scratch, geogebra y google sketchup • Didáctica de la lectura y producción de textos funcionales en educación primaria • Entornos virtuales de aprendizaje: camino a la escuela virtual • Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de habilidades en el área de matemática en primaria • Estrategias para mejorar la conducta de estudiantes difíciles en el aula • La evaluación del aprendizaje en base a estándares de rendimiento • Recursos informáticos aplicados en la planificación docente • Tutoría en secundaria: formando ciudadanos emprendedores, solidarios y felices • Aprendizaje por descubrimiento: diseño de estrategias para el desarrollo del pensamiento científico en las ciencias naturales • La evaluación del aprendizaje en base a estándares de rendimiento • Los recursos tic, la web 2.0 y el uso didáctico del internet en el aula • Problemas de aprendizaje en el aula regular de educación inicial y de educación primaria

POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• La supervisión y la asesoría técnico pedagógica para la acreditación. • Implementación de sistemas de gestión de la calidad en instituciones de educación básica regular con fines de certificación. • Acreditación y certificación de la calidad educativa, camino para alcanzar una educación de calidad para todos.
	Elaboración de proyectos	• Evaluando el proyecto curricular de la institución educativa (PCIE)
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• Estrategias interactivas para el desarrollo de habilidades matemáticas y de comunicación oral y escrita en niños de 3 a 7 años • Jugar, leer y contar para educar • Programando actividades para cunas y centros de estimulación: ¡Acompañándolos a crecer!

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA SEMESTRE I y II - 2011

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Estrategias y Recursos Metodológicos Aplicados a la Enseñanza de las Ciencias Sociales a través de los Museos • Actualización en Ecología y Medio Ambiente • Aprender metodologías para la enseñanza de la Matemática, ¿una tarea ingenua? • Mis habilidades comunicativas: lectura y redacción • Desarrollo Moral y Ética • Formando lectores y escritores eficientes en el nivel de educación inicial y primer grado de educación primaria
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• Nuevos Enfoques en la Gestión de Servicios Educativos

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA VERANO 2012

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Construyendo el plan de vida desde la escuela • Desarrollo de habilidades para una comunicación efectiva. • Tutoría: "Formando ciudadanos emprendedores, solidarios y felices" • El arte de ser tutor • Mediación: ¿Cómo transformar los conflictos en el aula? • Formando personas en el mundo de hoy • Evaluación del aprendizaje según estándares de rendimiento • Planificación curricular y evaluación en educación primaria • Liderazgo distribuido en el aula
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Investigación	• Investigar en el aula: La investigación – acción
	Didáctica específica	• Aprender experimentando" nuevas estrategias en la enseñanza de las CCNN • Todos somos escritores • Aprendiendo a leer desde una visión global • Los errores en la enseñanza y en el aprendizaje de las matemáticas • Diseño y construcción de material educativo en matemáticas para educación secundaria • Elaboración de mapas conceptuales y línea de tiempo usando TIC • Los recursos TIC, la Web 2.0 y el uso didáctico de la Internet en el aula • Recursos multimedia en el aula

POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• Liderazgo y toma de decisiones en la Gestión Educativa • Acreditación de la calidad en Instituciones Educativas • Aprendizaje significativo de las matemáticas
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• Acompañando a crecer: Atención a menores de 3 años • Diseño y construcción de pruebas para la evaluación de los aprendizajes • Expresión Oral: Aproximación a una lectura y escritura eficaz • Creatividad en el aula de educación inicial

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA SEMESTRE I y II- 2012

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Rompiendo esquemas y generando aprendizajes matemáticos significativos en primaria • Estrategias activas y colaborativas para asegurar aprendizajes significativos • Trastornos de lectura y escritura • Cómo transformar los conflictos en el aula? • Diseño y construcción de pruebas para la evaluación de los aprendizajes
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Didáctica específica	• Herramientas tecnológicas aplicadas para el área de ciencias sociales
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• Acreditación de la calidad en instituciones educativas

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA VERANO 2013

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Aprendizaje por descubrimiento: Diseño de estrategias para el desarrollo del pensamiento científico • Estrategias para la promoción de la convivencia pacífica en el aula y la escuela • Enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas en Educación Primaria
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Expresión Oral: Fundamento para una lectura y escritura eficaz • ¡Todos somos escritores! • Animación a la lectura a través de la Biblioteca Escolar • Desarrollo de competencias socioemocionales en la escuela • Tutoría, coaching y proyecto de vida • Desarrollo de Habilidades para la Lectura y Redacción de Textos Académicos
	Evaluación del aprendizaje	• Diseño y construcción de pruebas para la evaluación de los aprendizajes
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Investigación	• Investigación académica: cómo enseñarla en la escuela
	Didáctica específica	• Enseñanza - aprendizaje de las fracciones y decimales en Educación Primaria • Un modelo para el análisis de las prácticas docentes en la enseñanza de las matemáticas • Desarrollo del pensamiento lógico a través de los números y el cálculo • Experimentando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de las ciencias • Estrategias de enseñanza en la era digital con uso de software libre • SlideRocket: recurso multimedia en línea para trabajar presentaciones colaborativamente • Los recursos TIC, la Web 2.0 y el uso didáctico del internet en el aula

POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• Formulación, Programación y Evaluación de estándares de desempeño • Liderazgo y toma de decisiones en la Gestión Educativa
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• JUGARTE: educación desde el juego y el arte • Pedagogía lúdica: el arte como estrategia didáctica • Aprender con alegría: jugando, cantando, leyendo, y narrando"

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA SEMESTRE II - 2013

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Rompiendo esquemas y generando aprendizajes significativos en educación básica. • Creación de problemas matemáticos
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Enseñando geometría dinámica con geogebra. Modelo Van Hiele
	Evaluación del aprendizaje	• Los mapas de progreso como instrumentos para la programación y evaluación de los aprendizajes

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA SEMESTRE II- 2014

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Programación y evaluación de los aprendizajes en función a estándares.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Estrategias y herramientas para comprender, identificar y atender problemas de conducta en el aula

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA VERANO 2014

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Programación y evaluación de los aprendizajes en función a estándares. • Enseñanza por indagación para el desarrollo de competencias científicas. • Aplicación de las Rutas de Aprendizaje en el área de Comunicación y Matemática. • Desarrollando capacidades matemáticas a partir de la resolución de problemas. • Inglés en el mundo: Nuevas perspectivas sobre el inglés y la enseñanza de la lengua inglesa. • Estadística y Probabilidad desde el punto de vista de los Mapas de progreso • Diagnóstico, prevención y resolución de bullying en el aula. • El uso de fuentes históricas en el aula. • Descubriendo matemática.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Estrategias y herramientas para comprender, identificar y atender problemas de conducta en el aula. • Estrategias para la promoción de la convivencia sin violencia en el aula y en la escuela. • Estrategias para la animación a la lectura en educación inicial, 1º y 2º de primaria • Aprendizaje por descubrimiento: Diseño de estrategias para el desarrollo del pensamiento científico en las ciencias naturales. • Estrategias para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la escuela.
	Material didáctico	• Didáctica de la enseñanza de matemática en primaria.
	Evaluación del aprendizaje	• Evaluación de los aprendizajes en los currículos por competencias. • Los Mapas de Progreso como Herramientas para la Programación y Evaluación de los Aprendizajes. • Evaluación del Aprendizaje en Función a Estándares de Rendimiento.

TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Los recursos TIC, la WEB 2.0 y el uso didáctico del internet en el aula. • Enseñanza de la Geometría en un entorno dinámico. • Uso pedagógico de las TIC para el trabajo docente. • Zoho Show & Powtoon: Recursos virtuales para trabajar presentaciones multimedia colaborativamente. • Herramientas digitales para procesos de acreditación y calidad educativa.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Investigación	• La investigación-acción para la mejora de la práctica educativa.
	Didáctica específica	• Desarrollo de habilidades para el logro de una comunicación afectiva y efectiva en el aula.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• Liderazgo trascendente en el acompañamiento en la gestión escolar.
	Elaboración de proyectos	• Construyendo equipos de alto desempeño en la escuela.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Aprender jugando, cantando, leyendo y narrando. • Estrategias de integración sensorial como apoyo metodológico en el aula. • Elaboración de propuestas pedagógicas para atender a los niños menores de tres años. • Neuroeducación en la primera infancia: Aplicación en el aula.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA VERANO 2015

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	- Las Rutas de aprendizaje en el Área de Comunicación y Matemática. - Los Mapas de Progreso como Herramientas para la Programación y Evaluación de los Aprendizajes. - Construyendo herramientas prácticas para la orientación vocacional en la escuela. - Aprendiendo las letras y números de forma divertida y natural. - La Gestión Escolar en Educación Inicial. - Creando problemas de matemática para la enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria. - La ciencia es divertida: Canciones, Experimentos y Juegos para la Enseñanza de la Ciencia y Ambiente. - Metodologías activas para el aprendizaje en educación primaria. - Problemas históricos y el uso de fuentes en el aula. - Construir nuestra memoria a través de recursos significativos para alumnos del nivel secundaria.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Tutoría y TIC: Acompañando al niño y adolescente de hoy.
	Material didáctico	Didáctica de la enseñanza de matemática en primaria.
	Evaluación del aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes en los currículos por competencias.
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	- LEARTE 2.0: Animación a la lectura y escritura a través del arte y las TIC textos e hipertextos. - Portafolio digital online como estrategia didáctica. - Uso pedagógico de las TIC para el trabajo docente.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	- Creatividad y promoción de la lectura en inicial y primeros grados. - Neuroeducación en la primera infancia: Aplicación en el aula.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA SEMESTRE I y II 2015

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	Enfoques didácticos para la innovación de los aprendizajes en Ed. Primaria.
	Evaluación del aprendizaje	Evaluación del aprendizaje desde un enfoque por competencias.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA SEMESTRE I y II 2016

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	Curso de especialización en acompañamiento pedagógico y mejora del desempeño docente.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Curso de especialización en enfoques didácticos para la innovación de los aprendizajes.
	Evaluación del aprendizaje	Curso de especialización en evaluación del aprendizaje desde un enfoque por estándares.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Investigación	- Conferencia gratuita: La nueva escala de evaluación. - Taller: ¿Cómo retroalimentar la práctica pedagógica del docente?
	Didáctica específica	I Curso Taller en Desarrollo de Habilidades Blandas.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	II Taller de Literatura Infantil.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA VERANO 2016

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• La Tutoría como espacio de formación y aprendizaje en la adolescencia. • Aplicación de rutas del aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática. • Gramática y redacción académica para docentes. • Creando proyectos de investigación en el aula. • Actividades creativas y lúdicas para el desarrollo de las competencias científicas en el nivel secundaria. • Potenciando las competencias de lectura y escritura desde el Enfoque Comunicativo Textual. • Diseño de secuencias didácticas para procurar aprendizajes complejos. • La investigación - acción: fundamentos y metodología para la mejora de la práctica docente.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la matemática.
	Material didáctico	• Creando e ilustrando cuentos infantiles en el aula. • Creación de problemas de matemáticas para la enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria. • La ciencia es divertida: canciones, experimentos y juegos para la enseñanza de la Ciencia y Ambiente. • El teatro de sombras: Una forma lúdica y creativa de promover la lectura en la escuela. • Metodologías artísticas y creativas para la resolución de conflictos en el aula.
	Evaluación del aprendizaje	• Evaluación de los aprendizajes en los currículos por competencias. • Acompañamiento para la mejora de los procesos pedagógicos en el aula. • Acompañamiento para la mejora de los procesos pedagógicos en el aula (II grupo).
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Formación en estrategias pedagógicas utilizando las TIC y la Web 2.0 (6 cursos). • Facebook como herramienta docente: Educando nativos digitales. • TIC y Competencia comunicativa: Hacia un aprendizaje significativo en el Área de Comunicación.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA VERANO 2017

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Curso Taller “Diseño de actividades científicas y tecnológicas para el desarrollo de competencias”. • Curso Taller Creando Proyectos de Investigación en el Aula 2017-01. • Curso-Taller Las Progresiones de Aprendizaje: Una herramienta para pensar en qué y cómo enseñar en Educación Inicial 2017-01. • Curso-Taller Sistemas de Ecuaciones Lineales para el Desarrollo de la Competencia Resolución de Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio 2017-01.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Curso Taller “Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la Comunicación”. • Curso Taller “Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Matemática”. • Curso Taller Acompañamiento para la Mejora de los Procesos Pedagógicos en el Aula 2017-01. • Curso - Taller La investigación - Acción: Fundamentos y Metodología para la Mejora de la Práctica Docente 2017-01.
	Material didáctico	• Curso Taller La ciencia es divertida: Canciones, Experimentos y Juegos para la Enseñanza de la Ciencia y Ambiente 2017-01. • Curso Taller Metodologías Artísticas y Creativas para la Resolución de Conflictos en el Aula 2017-01.
	Evaluación del aprendizaje	• Curso Taller “Evaluación del Aprendizaje según estándares de Rendimiento y Desempeños”.
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Curso Taller “Formación en estrategias pedagógicas utilizando las TIC y la Web 2.0”. • Curso Taller Uso pedagógico de las TIC para el trabajo docente 2017-01.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• Curso Taller en Habilidades Blandas y Mejora del Clima Institucional en la Escuela 2017-01.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA VERANO 2018

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Enseñanza del Tiempo Histórico en el Aula 2018-01. • Creando Proyectos de Investigación en el Aula 2018-01. • Desarrollo de la creatividad y la Cultura Emprendedora en el Aula a través del Juego 2018-01. • Matematizando desde las Ciencias Naturales: Una forma de Integración para el Desarrollo de Competencias 2018-01. • La Estimulación del Lenguaje y su Relación con el Desarrollo Cognitivo en el Nivel Inicial 2018-01.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Estrategias Didácticas para Innovar Aprendizajes en el Área de Comunicación 2018-01. • Estrategias Didácticas para la Resolución de Problemas 2018-01. • Estrategias e Instrumentos para la Evaluación Formativa y por Competencias en el Aula 2018-01. • Estrategias Argumentativas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación 2018-01. • Planificación en el marco del Nuevo Currículo en Educación Primaria 2018-01. • Estrategias de Integración Sensorial para una Escuela Inclusiva 2018-01. • Estrategias para manejar la Disciplina en el Aula de Educación Inicial 2018-01. • Estrategias para el Desarrollo de la Competencia Lectora Inferencial y Crítica 2018-01. • Estrategias para la Construcción de una Convivencia Democrática en el Aula 2018-01.
	Material didáctico	• Diseño de Actividades Científicas y Tecnológicas para el Desarrollo de Competencias en Secundaria 2018-01. • La ciencia es divertida: Canciones, Experimentos y Juegos para la Enseñanza de la Ciencia y Ambiente 2018-01. • Enfoques Metodológicos Activos: Design Thinking y Gamification 2018-01.
	Evaluación del aprendizaje	• Tutoría y Orientación del Educando 2018-01.

TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Uso Pedagógico de las TIC para Educar a Nativos Digitales 2018-01. • Plataforma Virtual EDMODO como Herramienta Pedagógica en el Proceso de Enseñanza 2018-01.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Didáctica específica	• Habilidades Blandas y Mejora del Clima Institucional en la Escuela 2018-01.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• Gestionando la Imagen Institucional de la Escuela 2018-01.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• El Valor Matemático de las Actividades en los Niños de 0 a 5 años 2018-01. • La Aventura de la Lectura a través de la Mediación: Juegos, Actividades, Estrategias y Materiales en torno al Libro 2018-01. • Juegos Corporales y Danza: Aprendiendo con el Cuerpo 2018-01. • Canciones y Juegos para el Desarrollo de la Expresión y Creación Infantil 2018-01. • Lectores Exitosos: El Plan Lector y los Niveles de Lectura 2018-01.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA SEMESTRE I y II- 2018

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Diseño de Sesiones aplicando Evaluación Formativa en el Marco de las Rúbricas de Observación de Aula 2018-01. • Diseño de Sesiones aplicando Evaluación Formativa en el Marco de las Rúbricas de Observación de Aula 2018-02. • Diseño de Sesiones aplicando Evaluación Formativa en el Marco de las Rúbricas de Observación de Aula 2018-03. • Curso Taller en Planificación Curricular y Evaluación por Competencias de Ciencia y Tecnología en el Nivel Secundaria 2018-01. • Diplomatura de Estudio en Proyectos de Investigación: Transformando la Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial, 1° y 2° Grados 2018-01. • Diplomatura de Estudio en Proyectos de Investigación: Transformando la Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial, 1° y 2° Grados 2018-02. • Diplomatura de Estudio en Proyectos de Investigación: Transformando la Práctica Pedagógica en el Nivel Inicial 2018-02. • Desarrollando Competencias en el Área de Educación Religiosa 2018-02. • Curso Taller Promoviendo una Inclusión de Calidad desde la Práctica Docente 2018-01. • Curso Taller en Habilidades Blandas para Educadores 2018-01. • Curso de Capacitación en Instrumentos de Evaluación para el Desarrollo de Competencias 2018-01.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Estrategias Pedagógicas para Trabajar con Estudiantes con TDAH en el Aula 2018-01. • Estrategias para la Retroalimentación al Trabajo Docente en el Aula 2018-01.

	Material didáctico	• Curso -Taller en Programación Inversa: Planificar a partir de la Evaluación 2018-01* • Aprendizaje Creativo: Métodos Alternativos para lograr el Aprendizaje. • Curso -Taller en Programación Inversa: Planificar a partir de la Evaluación 2018-01*
	Evaluación del aprendizaje	• .Curso de Especialización en Evaluación para el Aprendizaje en el Marco del Modelo Curricular por Competencias 2018-01. • Curso -Taller en Proyectos de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias 2018-01.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• Curso Taller Vamos a Escribir sin Escribir: Desarrollo del Grafismo y Escritura Inventada en Educación Inicial 2018-01. • Diseño de Juguetes no Estructurados para la Infancia Temprana 2018-01.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA VERANO 2019

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Taller en Rúbricas de Observación de Aula para Mejorar los Aprendizajes en la Escuela 2019-01. • Taller en Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para el Liderazgo 2019-01. • Taller en Planificación Curricular para el Logro de los Aprendizajes 2019-01. • Dificultades Específicas de Aprendizaje: Un Desafío en el Aula. • Diseño de Actividades para el Desarrollo de Competencias en Ciencia y Tecnología. • Estrategias Argumentativas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación Secundaria. • Taller en Recursos y Estrategias de Intervención con Adolescentes desde la Tutoría 2019-01. • Taller en Práctica Investigativa en la Escuela 2019-01. • Acompañamiento Pedagógico para la Mejora de la Práctica Docente 2019-01. • Aprendizaje basado en Proyectos 2019-01. • Creación de Problemas y Justificación de Ideas Matemáticas en el Marco de un Currículo por Competencias 2019-01.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Taller Enseñanza de la Época del Terrorismo o el Conflicto Armado Interno 2019-01 • Estrategias Didácticas en el Área de Educación Religiosa 2019-01. • Estrategias Significativas para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas 2019-01. • Taller en Estrategias y Materiales Lúdicos para la Enseñanza de la Matemática. • Estrategias e Instrumentos para la Evaluación Formativa y por Competencias en el Aula 2019-01. • Estrategias para desarrollar la Competencia Lectora Inferencial y Crítica 2019-01. • Estrategias para la Enseñanza de la Competencia Investigativa en el Aula 2019-01. • Estrategias Pedagógicas para promover Conductas Positivas 2019-01.

	Material didáctico	• Taller La Ciencia es Divertida: Canciones, Experimentos y Juegos para la Enseñanza de la Ciencias Naturales 2019-01. • Identidad, Arte y Creatividad en el Desarrollo del Plan Lector 2019-01. • Diseño de Espacios Efectivos para el Aprendizaje 2019-01 • Experimentando para Aprender: Del Laboratorio al Aula y viceversa 2019-01. • Curso Taller en Técnicas de Expresión Gráfico Plástica para estimular la Creatividad y Motricidad Fina 2019-01.
	Evaluación del aprendizaje	• Taller Palabras que hablan: Desarrollo de la Comunicación y Lenguaje 2019-01. • Evaluación de los Aprendizajes en función a Desempeños 2019-01.
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Herramientas para Evaluar Aprendizajes a través de las TIC 2019-01.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Didáctica específica	• Habilidades Blandas para Educadores 2019-01.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• Gestionando la Imagen Institucional de la Escuela 2019-01.
	Elaboración de proyectos	• Curso Taller en Liderazgo Escolar y Acompañamiento Pedagógico 2019-01..
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL		• Curso Taller Lectores Exitosos: El Plan Lector y los Niveles de Lectura 2019-01. • Creando Proyectos de Educación Inicial 2019-01. • Identidad, Arte y Creatividad en el Desarrollo del Plan Lector 2019-01. • Curso Taller Palabras que hablan: Desarrollo de la Comunicación y Lenguaje 2019-01.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA SEMESTRE I y II- 2019

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Curso Taller en Diseño de Situaciones Significativas 2019-01. • Curso Taller en Gestión del Cambio Organizacional 2019-01. • Diseño y Programación de Unidades y Sesiones de Aprendizaje con el CNEB 2019-01. • Diplomatura en Proyectos de Investigación en el Aula - PIA (Workshop). • Curso Taller en Habilidades Blandas para Educadores 2019-02. • Curso Taller en Aprendizaje Basado en Proyectos en Secundaria 2019-01. • Curso Taller en Diseño y Elaboración de Instrumentos de Evaluación en el Área de Educación Religiosa 2019-01.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Taller en Estrategias de Acción para Trabajar el TDAH en el Aula 2019-01. • Curso de Capacitación en Estrategias para el Desarrollo de Competencias en Ciencia y Tecnología en el Marco del CNEB 2019-01. • Curso de Capacitación en Evaluación para el Aprendizaje en el Marco del Modelo Curricular por Competencias 2019-01. • Curso de Capacitación en Planificación y Evaluación para el Aprendizaje en Competencias en el Área de Educación Religiosa 2019-01. • Curso de Capacitación en Aprendizaje Basado en Proyectos en Primaria 2019-01. • Curso das Utilizando el Método Singapur 2019-01. • Curso de Capacitación en Formulación y Evaluación de Desempeños para el Desarrollo de Competencias 2019-01.

	Material didáctico	• Curso Taller en Metodologías Activas para el Aprendizaje en Educación Primaria 2019-01.
	Evaluación del aprendizaje	• Curso Taller en Productos y Evidencias para Evaluar Competencias 2019-01.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Instrumentos de gestión	• Gestionando la Imagen Institucional de la Escuela 2019-01.
	Elaboración de proyectos	• Curso Taller en Liderazgo Escolar y Acompañamiento Pedagógico 2019-01.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• Curso Taller en Interacciones Saludables, Juego Libre y Autonomía en los Niños de 0 a 3 años 2019-01. • Curso Taller en Trabajo por Sectores en el Nivel Inicial 2019-01.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA VERANO 2020

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Taller en Liderazgo Escolar y Acompañamiento Pedagógico 2020-01. • Curso Taller en Plan de Mejora Institucional para el Progreso de los Aprendizajes 2020-01. • Curso Taller en Diseño y Programación de Unidades y Sesiones de Aprendizaje con el CNEB 2020-01. • Curso Taller en Evaluación Cualitativa para el Aprendizaje en el Marco del Modelo Curricular por Competencias 2020-01. • Curso Taller Creando Proyectos de Investigación en el Aula 2020-01. • Curso Taller Disfrutando con la Ciencia: Herramientas para Gamificar las Clases 2020-01. • Curso Taller en Estrategias para la Enseñanza de la Competencia Investigativa en el Aula 2020-01. • Curso Taller en Estrategias de Atención a Problemas Emocionales y de Conducta en Niñas, Niños y Adolescentes en Etapa Escolar 2020-01. • Curso Taller en Realidad Aumentada para Mejorar Aprendizajes en el Aula 2020-01. • Curso Taller en Creación de Ambientes para el Aprendizaje Lúdico, de Emociones y por Descubrimiento 2020-01. • Curso Taller en Juegos y Actividades Gráfico Plásticas como Estrategias para Desarrollar la Creatividad en el Nivel Inicial 2020-01. • Curso Taller en CNEB: De un Currículo por Competencias a la Programación de Aula 2020-01 • Curso Taller en Diseño y Elaboración de Instrumentos de Evaluación en el Área de Educación Religiosa 2020-01. • Curso Taller en Destrezas Cognitivas y Comunicativas para el Desarrollo de Competencias 2020-01. • Curso Taller en Precisión de Desempeños y Redacción de Evidencias 2020-01.

		• Curso Taller en Tutoría y Orientación del Educando 2020-01. • Curso Taller en Estrategias Pedagógicas para promover Conductas Positivas 2020-01. • Curso Taller Evaluación de los Aprendizajes en función a Desempeños 2020-01. • Curso Taller en Estrategias para el Desarrollo de Competencias Sociales desde la Educación Emocional y Ciudadana 2020-01. • Taller en Evaluación de Competencias: Alcances y Perspectivas de la Norma RVM N° 033-2020 2020-01.
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Curso Taller en Diseño de Sesiones de Aprendizaje en el Área de Matemática desde el Enfoque por Competencias 2020-01. • Curso Taller en Competencias Matemáticas y Resolución de Problemas 2020-01.
	Material didáctico	• Curso -Taller en Diseño de Actividades para el Desarrollo de Competencias en Ciencia y Tecnología 2020-01.
	Evaluación del aprendizaje Ciencias Sociales	• Curso Taller en Planificación Curricular en Competencias en Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2020-01. • Curso - Taller Uso de Fuentes Históricas en el Aula 2020-01. • Curso Taller en Evaluación para el Aprendizaje de Competencias en Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2020-01.
	Religión	• Curso Taller en Planificación Inversa en el Área de Educación Religiosa 2020-01. • Curso Taller en Planificación Inversa en el Área de Educación Religiosa 2020-02.
	Comunicación	• Taller en Didáctica Innovadora para el Área de Comunicación en el Nivel Secundaria 2020-01. • Taller Lectores Exitosos: El Plan Lector y los Niveles de Lectura 2020-01.
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Taller en Integración de Recursos TIC en las Sesiones de Aprendizaje 2020-01. • Taller en Herramientas para Evaluar Aprendizajes a través de las TIC 2020-01.

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Investigación	• Taller en Habilidades Blandas para Educadores 2020-01.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• Curso Taller en Comunicación Infantil, Juego y Desarrollo del Lenguaje Oral 2020-01. • Curso Taller en Planificación y Evaluación Formativa en el Nivel Inicial 2020-01. • Curso Taller en Desarrollo del Grafismo y Escritura Inventada en Educación Inicial 2020-01.

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA SEMESTRE I y II- 2020

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Enfoque curricular	• Curso Taller en Indagación mediante Métodos Científicos: Variables y Tipos de Experimentos 2020-01 • Curso Taller en Proyectos de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias 2020-01 • Taller en Manejo de Fuentes Gráficas y Fotográficas históricas en el Aula 2020-01 • Taller en Estrategias de Lectura Inferencial desde el Enfoque Comunicativo 2020-01 • Taller en Estrategias de Retroalimentación Formativa en Contexto de Aislamiento 2020-01 • Curso Taller Aprender Investigando en la Escuela: Los Proyectos de Investigación 2020-01
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Taller en Estrategias de Educación a Distancia para el Área de Matemática 2020-01 • Taller en Habilidades Socioemocionales para el Aprendizaje en Espacios Virtuales 2020-01
	Evaluación del aprendizaje	• Curso Taller en Estrategias para desarrollar la Competencia Lectora Inferencial y Crítica 2020-02 • Curso Taller Construye Interpretaciones Históricas: Retos para el Desarrollo y la Evaluación de la Competencia 2020-01
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Curso Taller en Diseño y Planificación de Sesiones de Aprendizaje Virtuales 2020-01 • Curso Taller en Diseño y Planificación de Sesiones de Aprendizaje Virtuales 2020-02 • Curso Taller en Diseño y Planificación de Sesiones de Aprendizaje Virtuales 2020-03 • Curso Taller Implementación de Aulas Virtuales para el Nivel Inicial 2020-01 • Curso Taller Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en la Virtualidad 2020-01

CURSOS SERVICIOS A TERCEROS 2011

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• La organización juvenil en la construcción de barrios saludables. Asociación Kallpa. • Cómo identificar las necesidades de seguridad alimentaria y nutricional. Asociación Kallpa. • Actualización Docente. APEC Mariscal Castilla. • Taller de capacitación sobre educación intercultural y andragogía. RENIEC. • Curso: Diseño de iniciativas para mejorar la atención integral en la primera infancia. Asociación Kallpa. • Curso de especialización: Capacitación en fundamentos y metodologías de Intervención socioeducativa. Servicios de Reinserción Social de Justicia Juvenil. • Curso de Sensibilización sobre Modelo por competencias. UTP.
	Evaluación del aprendizaje	• Elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje. UTP. • Taller Evaluación de los aprendizajes. Colegio Maria Alvarado. • Curso: Hacia la construcción de una comunidad saludable. Asociación Kallpa. • Curso: Seguridad alimentaria y nutricional. Asociación Kallpa. • Curso-taller: Capacitación en proyectos educativos. ONG Aldeas Infantiles.
	Planificación curricular	• El diseño T en la propuesta pedagógica del Programa Curricular de la Institución Educativa (PCIE). • Colegio José Marelló
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Liderazgo	• Curso taller sobre habilidades sociales. ONG Aldeas Infantiles • Curso de capacitación sobre "Intervención para lograr el fortalecimiento de las familias de origen". ONG Aldeas Infantiles. • Elaboración de proyectos para la formación en servicio.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• Taller Lectores Exitosos: El Plan Lector y los Niveles de Lectura 2019-01 • Creando Proyectos de Educación Inicial 2019-01 • Identidad, Arte y Creatividad en el Desarrollo del Plan Lector 2019-01 • Taller Palabras que hablan: Desarrollo de la Comunicación y Lenguaje 2019-01

CURSOS SERVICIOS A TERCEROS 2012

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	- Investigación académica como recurso de aprendizaje en el aula Organización ORCEE-PUCP - Aprender metodologías para la enseñanza de la matemática II: Geometría Organización ORCEE-PUCP. - Seminario-Taller Internacional Formación del tutor para Entornos Virtuales de Aprendizaje Centro de Investigación y Servicios Educativos (diseño abierto). - Investigación académica como recurso de aprendizaje en el aula Organización ORCEE-PUCP. - Aprender metodologías para la enseñanza de la matemática II: Geometría ORCEE-PUCP. - Curso-taller Diseño de sesión de aprendizaje APRENDA S.S Instituto de la Empresa - Grupo ACP. - Curso – taller Estrategias activo colaborativas para generar aprendizajes significativos en el aula Colegio Parroquial Santa Cruz.
	Evaluación del aprendizaje	- Taller Autoevaluación para Instituciones de Educación Básica Regular con fines de acreditación IE Niño Jesús de Praga (Cuzco). - Taller Construcción de instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes Oficina Central de Admisión-PUCP. - Curso-taller 2 “Diseño y construcción de pruebas para la evaluación de los aprendizajes” Municipalidad de Pomahuaca-Jaén (Cajamarca).
	Planificación curricular	- Taller Perfil y contenidos en el diseño curricular Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNMSM. - Seminario-Taller Internacional Formación del tutor para Entornos Virtuales de Aprendizaje Centro de Investigación y Servicios Educativos (diseño abierto). - Curso-taller Teoría Didáctica y Práctica del Diseño Curricular Nacional Centro UNESCO de Castilla y León.
	Estrategias de tutoría	- Mis habilidades comunicativas II: comprensión lectora y redacción Organización ORCEE. - Tutoría, coaching y proyecto de vida Organización ORCEE. - Danzas peruanas Organización ORCEE. - Curso-taller 1: “Creación de problemas matemáticos” Municipalidad de Pomahuaca-Jaén (Cajamarca). - Seminario-taller Atención a la problemática de los adolescentes y jóvenes CISE-PUCP.

TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Mundos virtuales para la educación Organización ORCEE-PUCP. • Curso-taller Mundos virtuales para educación.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Liderazgo	• Seminario Innovando en el aula Gerencia de Desarrollo Humano-Municipalidad de Mala.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• Módulo 2: Analizando nuestro distrito para planificar en Primera Infancia En: Curso de especialización en Gestión participativa para la inversión en Primera Infancia (03 módulos) Asociación Kallpa. • Curso ¿Cómo monitorear indicadores de seguridad alimentaria y nutricional? Módulo 5: Monitoreo de indicadores en Seguridad Alimentaria y Nutricional) En: Curso de especialización Seguridad Alimentaria y Nutricional. Asociación Kallpa. • Seminario Innovando en el aula Gerencia de Desarrollo Humano-Municipalidad de Mala

CURSOS A SERVICIOS A TERCEROS 2013

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Curso –taller metacognición Colegio Parroquial Santa Cruz. • Curso – taller 1: Estrategias activo colaborativas para generar aprendizajes significativos en el aula Municipalidad de Mala. • Seminario - Los mapas de progreso en matemática, comunicación y ciudadanía CISE. • Curso – taller 2: Estrategias innovadoras en el área de matemática IET José Obrero (Huarochirí).
	Evaluación del aprendizaje	• Curso –taller Acompañamiento pedagógico y evaluación del aprendizaje por competencias Asociación Solaris Perú. • Curso –taller en Evaluación del aprendizaje por competencias ONG Solaris.
	Estrategias de tutoría	• Curso – taller 2: Estrategias para la promoción de la convivencia pacífica en el aula y la escuela Municipalidad de Mala. • Curso –taller 1: Estrategias innovadoras en el área de comunicación IET José Obrero (Huarochirí). • Curso – taller 1 La magia de las palabras Editorial Centauro.
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Curso –taller Pedagogía en red CISE Y Maestría TIC.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Liderazgo	• Curso –taller Gestión de la Capacitación INDESTA-SUNAT.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Evaluación institucional	• Curso – taller 2 Acreditación de la calidad en Instituciones Educativas Editorial Centauro. • Curso –taller Evaluación y supervisión en instituciones educativas de calidad Colegio Claretiano.

CURSOS A SERVICIOS A TERCEROS 2014

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Curso-taller Aplicación de Rutas de aprendizaje en el área de Comunicación y Matemática DARS PUCP. • Curso-taller Comunicación Integral Colegio Champagnat. • Curso-taller Redacción de textos Colegio Champagnat. • Curso de capacitación en Evaluación por Competencias en Educación superior Universidad Nacional de Huancavelica. • Curso - taller Competencias para la intervención de la problemática adolescente y los Conflictos familiares desde la escuela TRILCE.
	Evaluación del aprendizaje	• Curso –taller Acompañamiento pedagógico y evaluación del aprendizaje por competencias II Asociación Solaris Perú. • Curso –taller Evaluación del aprendizaje por competencias II SOLARIS PUCP.
	Planificación curricular	• Curso de capacitación es Estrategias en el área de Comunicación y Matemática como Innovación curricular PRONABEC-MINEDU. • Consultoría en certificación del Programa de Capacitación al Personal de Salud de la Municipalidad Distrital de Echarati – Cusco. Asociación Kallpa – Región Cusco. • Consultoría en certificación del Curso Comunicación efectiva para fortalecer la adherencia al tratamiento de las Personas Afectadas por TB. Asociación Kallpa – Región Lima. • Consultoría en Revisión de Malla curricular y Evaluación de docentes del Área de Matemática Colegio María Alvarado.
	Estrategias de tutoría	• Curso de capacitación Tutoría Universitaria Universidad Peruana de los Andes (UPLA). • Curso de capacitación para docentes de Matemática – Nivel secundario (2º/4) Innova Schools. • Elaboración de guión pedagógico – GIZ. • Adecuación pedagógica – Tres guías – Contraloría General de la República.

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Liderazgo	• Programa de Capacitación TRILCE – 12 cursos-taller Organización Educativa TRILCE. • Formación de Competencias para el sector productivo. • Diseño y validación del Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Calidad de Programas de Formación en Servicio UNICEF.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Evaluación institucional	• Programa de Monitoreo de Nueve Instituciones Formadoras de Docentes en el Marco de los Programas de Actualización docente – Macro Región Norte MINEDU-UNESCO.
	Gestión institucional	• Curso de especialización Gestión de Riesgos de Desastres en el sistema educativo UNESCO.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• I Diplomatura de estudio en Estrategias Pedagógicas Innovadoras en Educación Inicial Editorial Centauro. • II Diplomatura de estudio en Estrategias Pedagógicas Innovadoras en Educación Inicial Editorial Centauro. • III Diplomatura de estudio en Estrategias Pedagógicas Innovadoras en Educación Inicial Editorial Centauro.

CURSOS A SERVICIOS A TERCEROS 2015

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Conferencia gratuita en Neuroeducación y Matemática PUCP/ Editorial, Books & Business. • Taller Innovaciones educativas en la Biblioteca escolar. PUCP. • Curso de especialización en Neuroeducación y su impacto en el aprendizaje escolar. • Curso-Taller en Investigación Acción Universidad de Ciencias y Humanidades. • Curso de especialización Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemática y comprensión lectora. PRONABEC. • Programa de Capacitación Colegios FAP - cursos – taller Colegios de la Fuerza Aérea del Perú. • Programa de Capacitación TRILCE – cursos-taller Organización Educativa TRILCE. • Estudio sobre cómo aprenden los docentes en la modalidad virtual: diseño de la metodología, análisis de la información y sistematización de resultados. MINEDU/UNESCO.
	Evaluación del aprendizaje	• Curso de especialización en Evaluación del aprendizaje bajo un enfoque por competencias. PUCP.
	Planificación curricular	• Curso-Taller Programación curricular I Colegio Militar Leoncio Prado. • Consultoría en Revisión Curricular Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
	Estrategias de tutoría	• I Taller de Literatura Infantil PUCP. • I Taller de Literatura Infantil (RÉPLICA) PUCP. • Consultoría en Certificación por Curso de especialización en Educación para el Trabajo Asociación Kallpa Cusco.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Liderazgo	• Diagnóstico, Monitoreo y Seguimiento del Desempeño docente en el área de Ciencias Colegio Villa María.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación institucional	• IV Diplomatura de Estudio en Estrategias Pedagógicas Innovadoras en Educación Inicial CENTAURO Editores. • Consultoría para el diseño y desarrollo de un Curso virtual en Gestión descentralizada de la política de Desarrollo e Inclusión Social con énfasis en Desarrollo Infantil Temprano. MIDIS. • Curso de especialización Enfoques didácticos para la Innovación de los aprendizajes en Educación primaria PUCP.

CURSOS A SERVICIOS A TERCEROS 2016

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Cursos-taller ORCEE PUCP (Bloque I⁵) OCAI PUCP. • Programación de capacitación Organización Educativa TRILCE. • Programa de Capacitación: "Metodología para la enseñanza". • Programa de Capacitación: "Implementación de aulas virtuales" Ministerio de Justicia. • Programa de Capacitación en "Técnicas de capacitación para no docentes" ESSALUD. • Desarrollo de las competencias genéricas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje ProCalidad. • Elaboración de sílabo por competencias ProCalidad. • Programa de capacitación en "Pensamiento matemático" Colegio "La Inmaculada". • Curso – Taller en investigación acción ProCalidad. • Curso - taller en "Educación inclusiva: Atención de calidad a la diversidad" Colegio Carmelitas. • Curso-taller: "Comunicación efectiva" ProCalidad. • Curso-taller: "Desarrollo de habilidades para dirigir equipos" ProCalidad. • Curso-taller: "Fortalecimiento y gestión exitosa de las competencias de negociación y manejo de conflictos" ProCalidad. • Curso-taller: "Ortografía y redacción" ProCalidad. • Curso – taller: "Estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación superior" Instituto Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza de Chupaca. • Curso de capacitación: "Responsabilidad social" Instituto Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza de Chupaca. • Curso de capacitación: "Estrategias de enseñanza en educación superior". Instituto Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza de Chupaca. • Curso de capacitación: "Investigación Acción para la mejora de la práctica educativa". Instituto Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza de Chupaca. • Curso de especialización en "Marco legal, estrategias metodológicas y evaluación para el aprendizaje en la educación técnico productiva". CEPTRO María Auxiliadora.

	Evaluación del aprendizaje	• Evaluación del aprendizaje por competencias en educación superior ProCalidad.
	Planificación curricular	• Curso de capacitación: "Modelos curriculares en educación superior" Instituto Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza de Chupaca. • Curso de capacitación: "Gestión curricular" Instituto Superior de Educación Pública "Nuestra Señora de Chota".
	Estrategias de tutoría	• Estrategia de tutoría en Educación Superior ProCalidad.
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Curso de capacitación: "Uso pedagógico de las TIC en educación superior" Instituto Superior de Educación Pública "Nuestra Señora de Chota". • Curso - taller en "Uso pedagógico de las TIC" Colegio Militar Leoncio Prado. • Curso de capacitación: "Uso pedagógico de las TIC en educación superior" ProCalidad.

CURSOS A SERVICIOS A TERCEROS 2017

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Seminario en promoción de la convivencia pacífica en el aula Organización Educativa TRILCE. • Taller Elaboración de Instrumentos de Evaluación en Competencias para la Educación Superior. Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "PASCO". • Curso de Capacitación en Estrategias de Enseñanza en Matemática en Educación Superior Universidad Andina del Cusco.
	Evaluación del aprendizaje	• Curso-Taller Planificación y Evaluación de los Aprendizajes en el Nuevo Currículo 2017 Organización Educativa TRILCE. • Curso de capacitación Evaluación por competencias Colegio San José Obrero. • Taller en Gestión Educativa y Evaluación Para El Aprendizaje Ministerio de Defensa.
	Planificación curricular	• Seminario Planificación y Evaluación Educativa en el marco del nuevo currículo Centro Educativo Colegio San Norberto. • Curso de especialización en planificación curricular y evaluación educativa en el marco del nuevo currículo Centro Educativo Colegio SS.CC. Recoleta.
	Estrategias de tutoría	• Curso de capacitación en Tutoría Universitaria Universidad Nacional Agraria de la Selva. • Curso-Taller Superación Personal en el ámbito laboral: perfeccionando mis habilidades tutoriales Organización Educativa TRILCE. • Curso de capacitación en Didáctica general en educación superior Universidad Nacional Agraria de la Selva. • Curso de capacitación en Evaluación por competencias Universidad Enrique Guzmán y Valle. • Curso de capacitación en Tutoría Universitaria Universidad Enrique Guzmán y Valle. • Curso De Capacitación En Didáctica Universitaria UNFV.

TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Curso-taller El Geogebra en la enseñanza de la Matemática II // Curso-Taller Integración de los Recursos TIC en una clase – Nivel Avanzado Organización Educativa TRILCE. • Curso - Taller Uso Pedagógico de las TIC en Educación Superior. Universidad Agraria de la Selva. • Curso de Especialización en Evaluación Bajo el Enfoque por Competencias en la Educación Técnico Productiva CETPRO María Auxiliadora.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Liderazgo	• Curso de capacitación en Habilidades Blandas Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). • Curso de capacitación en Habilidades blandas. Instituto Geofísico del Perú.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Evaluación institucional	• Curso de Especialización “Escuelas democráticas” ONG Alternativa.
	Gestión institucional	• Diplomatura de estudio en Gestión y Dirección Estratégica de Instituciones Educativas de Educación Inicial Centauro Editores.

CURSO A SERVICIOS A TERCEROS 2018

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Curso-Taller en Estrategias Activas y Colaborativas: Desde la Planificación a la Evaluación Red Salesiana de Escuelas. • Curso-Taller Habilidades Blandas INPE. • Curso-Taller Ética en el Trabajo INPE. • Curso-Taller Diseño de Sesiones Aplicando Evaluación Formativa en el Marco de las Rúbricas de observación de Aula Colegio Andino. • Curso de especialización en Convivencia Democrática y Prevención de la Violencia en la Escuela ONG Alternativa y ONG Acción y Desarrollo • Estrategias para la educación de Adultos INPE. • La Didáctica como ciencias de la educación UNAS.
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Master Class E-Learning para el Fortalecimiento de las Capacidades en la Gestión Pública Soom.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Gestión institucional	• Prevención del consumo de drogas para el bienestar de las y los adolescentes DRE Callao.

CURSOS SERVICIOS A TERCEROS 2019

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Desde el Enfoque Comunicativo hacia el Aprendizaje Significativo y Desarrollo de Habilidades Comunicativas en el Área de Comunicación Colegio La Unión. • Diseño de Sesiones de Aprendizaje Colegio Salesiano Rosenthal de la Puente. • El uso de Fuentes Históricas en el aula Colegio La Unión. • Proyectos de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Editorial Santillana. • Proyectos de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias [Virtual] Editorial Santillana. • Estrategias Didácticas en Educación Superior Escuela Naval. • Evaluación por Competencias DTI. • Planificación didáctica del proceso de Enseñanza del Adulto Ministerio de Interior. • Planificación didáctica del proceso de Enseñanza del Adulto Ministerio de Interior. • Estrategias e Instrumentos para la Evaluación Formativa y por Competencias en el aula TRUPAL.
	Evaluación del aprendizaje	• Evaluación para el Aprendizaje en el Marco del Modelo Curricular por Competencias Red Salesiana de Escuelas. • Curso de especialización en Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación en Competencias Red Salesiana de Escuelas.
	Planificación curricular	• Planificación curricular y diseño de estrategias didácticas en el área de Educación Religiosa Red Salesiana de Escuelas.
	Estrategias de tutoría	• Ética Congreso. • Redacción y ortografía Congreso.
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL	Liderazgo	• Acompañamiento Pedagógico y Mejora del Desempeño Docente Colegio SS.CC. Recoleta.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Gestión institucional	• Gestión del cambio organizacional Ministerio de Salud MINSA.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• Proyectos de Investigación en Educación Inicial Sala Cuna PUCP.

CURSOS SERVICIOS A TERCEROS 2020

LÍNEAS TEMÁTICAS	ASPECTO	CURSOS
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	• Estrategias para Desarrollar la Creatividad a través de Juegos y Actividades Gráfico Plásticas en Inicial Colegio Cristo Salvador. • II Evaluación por Competencias TRILCE (Colegios). • Proyectos de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias Editorial Santillana. • Convivencia democrática a través de proyectos de aprendizaje Alternativa. • Educación Sexual Integral (5 horarios) Manuela Ramos. • Educación Sexual Integral para Docentes (5 horarios) Manuela Ramos. • Curso-taller Excel Básico Alicorp. • Curso-taller Excel Intermedio Alicorp. • Curso-taller Excel Avanzado Alicorp. • Curso Taller en Diseño y Planificación de Sesiones de Aprendizaje Virtuales TRUPAL.. • Curso de Capacitación Formación para Formadores CICAJ-PNP. • Taller de Evaluación por Competencias en Educación Superior UNAM-Horario 1. • Taller de Evaluación por Competencias en Educación Superior UNAM-Horario 2. • Módulo 1 Metodología de aprendizaje MININTER. • Módulo 2 Planificación del aprendizaje MININTER. • Módulo 3 Evaluación para el aprendizaje MININTER. • Curso de Capacitación en Gestión de la Educación a Distancia SUNEDU. • Taller Elaboración de Tesis en Pregrado UNHEVAL. • Convivencia respetuosa y democrática Unicef Educación. • Aprendizaje Basado en Proyectos: Aprende en Contextos Reales. Unicef Educación • Estrategias para la Promoción de la Participación Estudiantil en el Marco de la Secundaria como Experiencia de Vida Unicef Educación. • Educación Sexual Integral (horario 6) Unicef Educación. • Estrategias para la Promoción de la Igualdad de Género

	Estrategias de tutoría	• Comprensión Número y Habilidades Operatorias Editorial Santillana. • Curso de Capacitación en Tutoría y Consejería y su Aplicación en la Modalidad Virtual y Presencial Pronabec. • Manejo de Recursos para la Educación a Distancia y el Rol Docente en la Nueva Diversidad Alternativa. • Autocuidado Docente, Contención y Soporte Emocional a Docentes y Estudiantes Alternativa.
TIC Y EDUCACIÓN	TIC	• Herramientas para evaluar aprendizajes a través de las TIC TRUPAL. • Herramientas Digitales para el Trabajo Remoto Unicef Educación.
POLÍTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	Gestión institucional	• Curso de Capacitación en Gestión de la Educación a Distancia SUNEDU.
DESARROLLO Y EDUCACIÓN INFANTIL	Evaluación del aprendizaje	• Intervención Articulada de Servicios para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes frente a la Violencia y Desprotección Familiar 2020-01 Unicef Protección.

ANEXO 3

Instrumentos de recolección de información

ENCUESTA A PARTICIPANTES DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL CISE – PUCP EN EL PERÍODO 2011-2020

Estimado(a) participante:

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) tiene interés en conocer el impacto en su desarrollo personal y profesional de los diversos cursos de formación continua (capacitación y especialización) en los que usted ha participado a lo largo de los años (2011–2020). Por ello, lo (a) invitamos a contestar esta encuesta para recoger algunos datos personales y profesionales, datos de su participación en cursos del CISE y el impacto en su ejercicio profesional como participante en alguna de las actividades de formación continua realizadas por el CISE.

Le agradecemos el tiempo brindado y su colaboración.

Datos personales – profesionales del participante:

1. EDAD (años)

- a. De 20 a 30 ()
- b. De 31 a 40 ()
- c. De 41 a 50 ()
- d. De 51 a 60 ()
- e. De 60 a más

2. SEXO

- a. Masculino ()
- b. Femenino ()

3. *EXPERIENCIA DOCENTE (años)*

- a. 0 a 5 años () a. 6 a 10 ()
b. 11 a 15 () c. 16 a 20 ()
d. Más de 20 ()

4. *NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE TRABAJA CON MAYOR DEDICACIÓN HORARIA ACTUALMENTE:*

- a. Educación inicial () b. Educación primaria ()
c. Educación secundaria () d. Educación técnica ()
e. Educación universitaria () f. Otro ()

5. *TIPO DE CENTRO EN EL QUE TRABAJA CON MAYOR DEDICACIÓN HORARIA ACTUALMENTE:*

- a. Escuela () b. Instituto () c. Universidad ()
d. ONG () e. Otro ()

6. *TIPO DE GESTIÓN EN LA QUE TRABAJA CON MAYOR DEDICACIÓN HORARIA ACTUALMENTE:*

- g. Público () h. Privado () i. Por convenio ()

7. *REGIÓN Y PROVINCIA EN LA QUE TRABAJA ACTUALMENTE:*

8. *CARGO O PUESTO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE:*

- a. Docente () b. Director o Subdirector ()
c. Capacitador () d. Coordinador ()
e. Otro ()

9. *¿CUÁNTAS VECES ASISTIÓ USTED A ALGÚN CURSO DE FORMACIÓN CONTINUA DEL CISE EN EL PERIODO 2016-2020?*

- a. 1 curso () b. 2 cursos () c. 3 cursos ()
- d. 4 cursos () e. 5 a más ()

10. *MARQUE LA O LAS TEMÁTICAS DE LOS CURSOS A LOS QUE ASISTIÓ EN EL PERIODO 2016-2020. PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN:*

- a. Desarrollo y educación infantil ()
- b. Currículo y didáctica ()
- c. Políticas educativas y gestión de la educación ()
- d. Educación y tecnologías de la información y la comunicación ()
- e. Formación y desarrollo profesional docente ()

11. *DURANTE EL AÑO, CUÁNTAS CAPACITACIONES REALIZA RELACIONADAS*

- a. Cursos cortos y asesorías técnicas para asimilar las innovaciones del MINEDU
- b. Programas de especialización y actualización docente
- c. Desarrollo personal y profesional

12. *¿CÓMO VALORA LA UTILIDAD DEL CURSO O CURSOS RECIBIDOS EN EL CISE-PUCP?*

- a. Muy útiles () b. Útiles () c. Poco útiles ()
- d. No útiles ()

13. *EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, DONDE 1 ES EL PUNTAJE MÁS BAJO Y 5 EL MÁS ALTO, ¿CÓMO CALIFICARÍA LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL CURSO O LOS CURSOS RECIBIDOS EN EL CISE-PUCP?*

- a. Docente capacitador:
- b. Gestión administrativa de los cursos:

- c. Duración de los cursos:
- d. Metodología de los cursos:
- e. Frecuencia y horario de los cursos:

14. ¿QUÉ TIPO DE APRENDIZAJE OBTUVO EN EL O LOS CURSOS RECIBIDOS EN EL CISE-PUCP?

- a. Teórico ()
- b. Práctico ()
- c. Teórico y práctico ()

15. ¿QUÉ CAMBIOS Y MEJORAS PUDO REALIZAR EN SU INSTITUCIÓN O AULA A PARTIR DEL CURSO O LOS CURSOS LLEVADOS EN EL CISE-PUCP? PUEDE MARCAR HASTA TRES ALTERNATIVAS.

- a. Asumir un nuevo cargo
- b. Analizar y reflexionar sobre mi práctica docente
- c. Capacitar y/o compartir con mis colegas la información
- d. Elaborar y ejecutar un proyecto de innovación institucional
- e. Modificar algunas actividades o acciones al interior de la institución
- f. Aplicar cambios en la programación de mis sesiones de aprendizaje
- g. Aplicar nuevas estrategias didácticas en el aula
- h. Aplicar nuevas formas de evaluación en el aula
- i. Aplicar un proyecto de innovación en el aula
- j. Mejorar el rendimiento de mis estudiantes
- k. Otro: _____

16. ¿HA LLEVADO CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA EN OTRAS INSTITUCIONES?

- a. Sí () b. No ()

17. SI RESPONDIÓ QUE SÍ, ¿DIRÍA USTED QUE EL CURSO O LOS CURSOS LLEVADOS EN EL CISE-PUCP FUERON --- QUE LOS QUE LLEVÓ EN OTRAS INSTITUCIONES?

- a. Mucho mejores () b. Mejores () c. Iguales ()
d. Peores () e. Mucho peores ()
-

GUIA PARA LAS ENTREVISTAS A LAS Y LOS PARTICIPANTES

Estimado(a) participante:

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) tiene interés en conocer el impacto en su desarrollo personal y profesional de los diversos cursos de formación continua (capacitación y especialización) en los que usted ha participado a lo largo de los años (2011–2020). Por ello, lo (a) invitamos a participar de esta entrevista para dialogar en torno a su participación en cursos del CISE y el impacto en su ejercicio profesional como participante en alguna de las actividades de formación continua realizadas por el CISE.

Le agradecemos el tiempo brindado y su colaboración.

Temas a abordar:

1. Perfil y trayectoria docente (participante).
2. Formación profesional y laboral.
3. Cursos seguidos en el CISE y en otras instituciones.
4. Satisfacción con los cursos impartidos por el CISE .
5. Satisfacción con respecto a otros cursos impartidos por otras instituciones.
6. Contraste de satisfacción entre los cursos impartidos por el CISE y por otras instituciones en términos de calidad docente, calidad de contenidos, materiales, costo etc.
7. Impactos de los cursos seguidos en el CISE con respecto a su labor docente o de gestión educativa (actividades, rutinas).
8. Cambios (impactos) en la forma de concebir su profesión (representaciones, ética).
9. Reflexiones sobre su rol docente.
10. Cambios sugeridos en la formación continua (nuevos temas, nuevos enfoques pedagógicos, materiales etc).

RESEÑA DE LOS AUTORES

Alizon Rodríguez Navia, doctora en Lógica y Filosofía de la Ciencia de la Universidad de Salamanca (España). Profesora nombrada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y docente contratada del Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Luis Sime Poma, doctor en Ciencias Sociales de la Radboud University (Holanda). Profesor principal del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú y ex director del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-PUCP).

Themis Castellanos Del Portal, graduada del Máster en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Florida (Estados Unidos) y de la Maestría en Estudios de Género de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Ex coordinadora de investigaciones del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-PUCP).

Carolina Merino López, licenciada en educación y egresada de la Maestría en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Coordinadora de Formación Continua del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-PUCP).



CENTRO DE
**INVESTIGACIONES Y
SERVICIOS EDUCATIVOS**